




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю:»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 Богаткина Н.А. Протокол №1 от 28.08.2024	 Фасхутдинова Л.Р.	 Гречко Л.Ф. Приказ №219 от 30.08.24

**Рабочая программа**  
по родному языку  
для 4 класса  
на 2024-2025 учебный год

Учителя: Быкова К.Н.  
Богаткина Н.А.  
Суходоева Н.С.  
Сабитова Е.С.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по родному ( русскому языку) для 4 класса**

Рабочая программа по родному (русскому языку) для 4класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др)]. — М.: Просвещение, 2014.
  - Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. –
- Основная образовательная программа (НОО или ООО или СОО выбрать ) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» на 2023-2024 учебный год;

## **Родной (русский) язык**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский язык)» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» автор Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Гармония» автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа» автор Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: 3,4 класс.-М.: Росткнига, 2011 г.

Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю, 34 учебных недель).

Рабочая программа курса «Родной язык (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

**Цель занятий** - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами** курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Лексика	1.Формирование базовых эстетических ценностей 2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся 3.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и	<b>Обучающиеся научатся</b> • <i>пользоваться</i> толковым словарём; • <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; • отличать прямое и переносное значение слов; • находить в тексте синонимы и антонимы; • отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы

					схемы).	<p>для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
2	<b>Орфоэпия</b>	Децентрация младшего школьника.	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных.	Инициативное сотрудничество (сосед по парте).	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах.</p>
3	<b>Культура общения</b>	1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли</li> </ul>	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать особенности разных стилей речи;</li> <li>• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;</li> </ul>

	<p>этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».</p> <p>2. . Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и</p>	<p>(ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</li> <li>• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</li> </ul>	<p>быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;</li> <li>• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</li> <li>• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).</li> </ul>	<p>разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</li> <li>• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;</li> <li>• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;</li> <li>• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;</li> <li>• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;</li> <li>• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

		<p>ценностные проблемы</p> <p>3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями</p> <p>4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка.</p>				<p>которых допущены нарушения культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование темы (раздела, блока)	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	6
2	Язык в действии	4	4
3	Секреты речи и текста	7	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>



### 3. Тематическое планирование по родному языку (русскому).

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по планированию	Дата проведения фактически
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		
4.	Красное словцо не ложь	1		
5.	Язык языку весть подаёт	1		
6.	Проектные задания	1		
Язык в действии (4 часа)				
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1		
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
Секреты речи и текста (7 часов)				
11.	Задаём вопросы в диалоге	1		
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
13.	Учимся составлять план текста	1		
14.	Учимся пересказывать текст	1		
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
17.	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		