




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю:»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 /Богаткина Н.А. Протокол №1 от 28.08.2024	 /Фасхутдинова Л.Р.	 /Гречко Л.Ф. Приказ №229 от 30.08.24



Рабочая программа
по математике
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Учителя: Быкова К.Н.
Богаткина Н.А.
Суходоева Н.С.
Сабитова Е.С.

Аннотация

к рабочей программе по математике для 4 класса

Рабочая программа по математике для 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;
- Математика. Рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/(М.И. Моро , С.И. Волковой , С.В. Степанова и др.). -2-е изд. перераб.- М. : Просвещение, 2019

- Основная образовательная программа (НОО или ООО или СОО выбрать) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» на 2024-2025 учебный год;

Математика

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (Математика. Рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/(М.И. Моро , С.И. Волковой , С.В. Степанова и др.). -2-е изд. перераб.- М. : Просвещение, 2016.)

Место предмета в учебном плане: 136 часа в год (4 часа в неделю).

Учебник : Моро М.И.. Математика. 4 класс . Учебник для общеобразовательных организаций .В 2-х ч. - М. : Просвещение, 2021.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • ** уважительное отношение к иному мнению и культуре; • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; • * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; • умения и навыки самостоятельной 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	<p>Учащийся научится:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; • владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • владеть базовыми 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать 	<p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Учащийся научится:</p>

<p>деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; Учащийся получит возможность для формирования: • понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; • устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. 	<p>предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета 	<p>речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p>Учащийся получит возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться: • выполнять действия с величинами; • выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться: • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
--	--	--	--	--

		<p>«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; • устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3–4 действия; • находить разные способы решения задачи. <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Учащийся получит возможность научиться: • распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; • находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
--	--	--	--	--

		сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
--	--	--	--	--

2.Содержание учебного предмета

№	Название разделов	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12 ч.	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1000 Нумерация.	10 ч.	10 ч.
3.	Величины.	14 ч.	14 ч.
4.	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание.	11 ч.	11 ч.
5.	Умножение и деление.	17 ч.	17 ч.
6.	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	40 ч.	40 ч.
7.	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	22 ч.	22 ч.
8.	Итоговое повторение	8 ч.	8 ч.
9.	Контроль и учет знаний.	2 ч.	2 ч.
	Итого:	136 ч.	136 ч.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по планированию	Дата проведения по фактически
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 часов)				
1.	Нумерация	1		
2.	Четыре арифметических действия	1		
3.	Четыре арифметических действия	1		
4.	Четыре арифметических действия	1		
5.	Четыре арифметических действия	1		
6.	Четыре арифметических действия	1		
7.	Четыре арифметических действия	1		
8.	Четыре арифметических действия	1		
9.	Четыре арифметических действия	1		
10.	Четыре арифметических действия	1		
11.	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12.	Входная диагностика.	1		

Раздел «Числа, которые больше 1000 Нумерация.» (10 часов)				
13.	Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1		
14.	Нумерация. Чтение и запись многозначных чисел.	1		
15.	Нумерация. Чтение и запись многозначных чисел.	1		
16.	Нумерация. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
17.	Нумерация. Сравнение многозначных чисел.	1		
18.	Нумерация. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1		
19.	Нумерация. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
20.	Нумерация. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
21.	«Странички для любознательных» Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «На город (село)» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
22.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
Раздел «Величины» (14 часов)				
23.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1		
24.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1		

25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
26.	Таблица единиц площади.	1		
27.	Определение площади с помощью палетки.	1		
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
29.	Таблица единиц массы.	1		
30.	Время. Единицы времени: секунда, век.	1		
31.	Время. Единицы времени: секунда, век.	1		
32.	Время. Единицы времени: секунда, век.	1		
33.	Время. Единицы времени: секунда, век.	1		
34.	Таблица единиц времени.	1		
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1		
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Раздел «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.» (11 ч.)				
37.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
38.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		

39.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений.	1		
40.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений.	1		
41.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого.	1		
42.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого.	1		
43.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
44.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
45.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.	1		
46.	Проверочная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1		
47.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Раздел «Умножение и деление» (17 часов)				
48.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел,	1		

	оканчивающихся нулями.			
49.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
50.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
51.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
52.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
53.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
54.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
55.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного деления	1		

	многозначного числа на однозначное.			
56.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений.	1		
57.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1		
58.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1		
59.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
60.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1		
61.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
62.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
63.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
64.	Проверочная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.»	1		
Раздел «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (продолжение) (40 часов)				

65.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
66.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
67.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
68.	«Странички для любознательных» Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
69.	Умножение и деление. Умножение числа на произведение.	1		
70.	Умножение и деление. Умножение числа на произведение.	1		
71.	Умножение и деление. Устные приемы умножения вида $18 * 20, 25 * 12$	1		
72.	Умножение и деление. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73.	Умножение и деление. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74.	Умножение и деление. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
75.	Умножение и деление. Задачи на одновременное встречное движение.	1		
76.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		

78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
79.	Деление. Деление числа на произведение.	1		
80.	Деление. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	1		
81.	Деление. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82.	Деление. Решение задач разных видов.	1		
83.	Деление. Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1		
84.	Деление. Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1		
85.	Деление. Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1		
86.	Деление. Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.	1		
87.	Деление. Решение задач разных видов.	1		
88.	Деление. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
89.	Деление. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
90.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1		

91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму.	1		
93.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму.	1		
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
95.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1		
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1		

99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1		
100.	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.»	1		
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Раздел «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (продолжение) (22 часа)				
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного	1		

	числа на двузначное число.			
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Деление на трехзначные числа.	1		
113.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Деление на трехзначные числа.	1		
114.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Деление на трехзначные числа.	1		
115.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Деление на трехзначные числа.	1		
116.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и	1		

	трехзначное число. Деление на трехзначные числа.			
117.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Деление на трехзначные числа.	1		
118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
119.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
120.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
121.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
122.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
125.	Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Параллелепипед. Цилиндр. Конус.	1		
126.	Материал для расширения и углубления знаний. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертки геометрических тел.	1		

Итоговое повторение (8 часов). Контроль и учет знаний (2 часа)				
127.	Итоговое повторение	1		
128.	Итоговое повторение	1		
129.	ВПР	1		
130.	Итоговое повторение	1		
131.	Итоговое повторение	1		
132.	Контрольная работа по итогам года.	1		
133.	Итоговое повторение	1		
134.	Итоговое повторение	1		
135.	Итоговое повторение	1		
136.	Итоговое повторение	1		