




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю:»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 /Богаткина Н.А. Протокол №1 от 28.08.2024	 Фасхутдинова Л.Р.	 Гречко И.Ф. Приказ № 29-д от 30.08.24

Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Учителя: Быкова К.Н.
Богаткина Н.А.
Суходоева Н.С.
Сабитова Е.С.

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру для 4класса

Рабочая программа по окружающему миру для 4класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;
- («Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1 -4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков .- 2-е изд.- М. : Просвещение,2016.-205с.
- Основная образовательная программа (НОО или ООО или СОО выбрать) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» на 2024-2025 учебный год;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 -4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков .- 2-е изд.- М. : Просвещение,2016.-205с.

Место предмета в учебном плане: 66 часов в год (2 часа в неделю).

Учебник : Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. -9-е изд.-М.: Просвещение,2020.

Место предмета в учебном плане: 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основными целями начального обучения окружающему миру являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса.

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>У обучающегося будут сформированы: • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; • умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; • чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; • понимание себя наследником</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); • планировать свои действия; • фиксировать по 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); • использовать знаково-символические средства, в том числе 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение 	<p>К концу обучения в начальной школе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие

<p>ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*; • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и 	<p>ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей 	<p>модели и схемы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении 	<p>и позицию в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, 	<p>положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; • соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; • соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения пешехода; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. • находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; • узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; • важных событий прошлого и настоящего родного края; • трудовой деятельности и профессий жителей родного края; • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; • приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные
--	---	---	---	---

<p>правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*; установка на безопасный, 	<p>деятельности.</p>	<p>итогах проектных работ и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах. 	<p>выполнять проекты по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. 	<p>экспонаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
---	----------------------	--	--	--

<p>здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края. 				<p>проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</p> <p>сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;</p> <p>использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;</p> <p>соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;</p> <p>соблюдать основы профилактики заболеваний;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;</p> <p>соблюдать правила нравственного поведения на природе;</p> <p>ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.</p> <p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p> <p>соблюдать правила нравственного поведения в социуме;</p> <p>показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);</p> <p>показывать на исторической карте места</p>
---	--	--	--	---

				<p>изученных исторических событий;</p> <p>находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;</p> <p>соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;</p> <p>рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;</p> <p>проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;</p> <p>распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);</p> <p>называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);</p> <p>называть экологические проблемы и определять пути их решения;</p>
--	--	--	--	--

				<p>создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>соблюдать правила нравственного поведения на природе;</p> <p>осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;</p> <p>осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;</p> <p>соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
--	--	--	--	---

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Количество часов по программе	Количество часов планированию
1.	Земля и человечество	9	9
2.	Природа России	10	10
3.	Родной край – часть большой страны	15	15
4.	Страницы всемирной истории	5	5
5.	Страницы истории России	20	20
6.	Современная Россия	9	9
	Итого	68	68

3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» (68 часов)

№	Тема урока	К ол - во ча со в	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)				
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1		
4	Мир глазами географа.	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
Раздел «Природа России» (10 часов)				
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озера и реки России.	1		
12	Природные зоны России.	1		
13	Зона арктических пустынь.	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России.	1		
16	Лес и человек.	1		
17	Зона степей.	1		
18	Пустыни.	1		
19	У Черного моря.	1		
Раздел «Родной край- часть большой страны»» (15ч)				
20	Наш край	1		
21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		

23	Наши подземные богатства	1		
24	Земля-кормилица	1		
25	Жизнь леса	1		
26	Жизнь луга	1		
27	Жизнь в пресных водах	1		
28	<i>Экскурсии в природные сообщества родного края</i>	1		
29	<i>Экскурсии в природные сообщества родного края</i>	1		
30	<i>Экскурсии в природные сообщества родного края</i>	1		
31	Растениеводство в нашем крае	1		
32	Животноводство в нашем крае	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)				
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий.	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)				
40	Жизнь древних славян.	1		
41	Во времена Древней Руси.	1		
42	Страна городов.	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
44	Трудные времена на Русской земле.	1		
45	Русь расправляет крылья.	1		
46	Куликовская битва.	1		
47	Иван третий.	1		
48	Мастера печатных дел.	1		
49	Патриоты России	1		
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года	1		

54	Страницы истории XIX века.	1		
55	Россия вступает в XX век.	1		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		
57	Великая Отечественная война и великая Победа.	1		
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	1		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1		
Раздел «Современная Россия» (9ч)				
60	Основной закон России и права человека.	1		
61	Мы-граждане России.	1		
62	Славные символы России.	1		
63	Такие разные праздники.	1		
64	ВПР	1		
65	Путешествие по России.	1		
66	Презентация проектов (по выбору	1		
67	Проверочная работа по итогам года.	1		
68	Презентация проектов (по выбору)	1		