




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю:»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  /Богаткина Н.А. Протокол №1 от 28.08.2024	Заместитель директора по УВР  /Фасхутдинова Л.Р.	Директор школы  М.О. Девяко Л.Ф. Приказ № 209 от 30.08.24

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Учителя: Быкова К.Н.
Богаткина Н.А.
Суходоева Н.С.
Сабитова Е.С.

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку для 4класса

Рабочая программа по русскому языку для 4класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др)]. — М.: Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа (НОО или ООО или СОО выбрать) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» на 2024-2025 учебный год;

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др)). — М.: Просвещение, 2014.

Место предмета в учебном плане: 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий .- 11-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 159 с., [2] л. : ил. - (Школа России).

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий .- 11-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 159 с., [2] л. : ил. - (Школа России).

Основными целями начального обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <p>•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <p>•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p>	<p>•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <p>•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</p> <p>•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления</p>	<p>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p> <p>•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p> <p>•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Предметные результаты изучения русского языка. На конец начальной школы.</p> <p>осознавать язык как основное средство общения;</p> <p>объяснять роль языка как основного средства общения;</p> <p>осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <p>осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</p> <p>выделять звуки из слова;</p> <p>различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</p> <p>различать ударные и безударные гласные звуки;</p> <p>различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);</p> <p>различать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных, слова со стечением согласных); определять в слове ударный слог;</p> <p>обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова, в середине слова;</p> <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</p> <p>правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;</p>

<p>•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>•развитие самостоятельности и личной ответственности; за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	<p>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед</p>	<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие</p>	<p>применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;</p> <p>понимать прослушанный текст;</p> <p>читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> <p>находить в тексте и в речи, значение которых требует уточнения; определять значение слова в тексте; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;</p> <p>выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;</p> <p>подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;</p>
--	--	--	--	---

<p>нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<p>внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	<p>аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<p>языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	<p>распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>различать слово и предложение; выделять слова из предложений;</p> <p>составлять предложение из набора форм слов; составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</p> <p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>различать распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;</p> <p>разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p> <p>производить синтаксический разбор простого предложения;</p> <p>устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;</p> <p>определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</p> <p>составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;</p> <p>строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>формулировать простые выводы на основе прочитанного</p>
--	--	---	---	---

				<p>(услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);</p> <p>понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;</p> <p>формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);</p> <p>создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;</p> <p>определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);</p> <p>определять ключевые слова в тексте;</p> <p>определять тему текста и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;</p> <p>выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;</p> <p>составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;</p> <p>писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</p> <p>находить однокоренные слова;</p> <p>выделять в слове корень (простые случаи);</p> <p>выделять в слове окончание;</p> <p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных</p>
--	--	--	--	---

				<p>грамматических признаков;</p> <p>распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <p>проводить разбор имени существительного как части речи;</p> <p>распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</p> <p>проводить разбор имени прилагательного как части речи;</p> <p>распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <p>различать предлоги и приставки;</p> <p>писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p> <p>правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;</p> <p>осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;</p> <p>строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические</p>
--	--	--	--	--

				<p>нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</p> <p>создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения(письма, поздравительные открытки, объявления и другие);</p> <p>определять тему и основную мысль текста; корректировать порядок предложений и частей текста;</p> <p>составлять план к заданным текстам;</p> <p>осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</p> <p>писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</p> <p>осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;</p> <p>уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>
--	--	--	--	--

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Повторение	9	9
2	Предложение	7	7
3	Слово в языке и речи	16	16
4	Имя существительное	35	35
5	Имя прилагательное	26	26
6	Местоимения	7	7
7	Глагол	29	29
8	Повторение	7	7
Итого		136	136

3.Каледарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по планированию	Дата проведения фактически
Повторение (9)				
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i>	1		
2.	Текст.Признаки текста. Типы текстов.	1		
3.	Текст. <i>Развитиеречи.Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1		
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		
6.	Обращение.	1		
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <i>Развитиеречи.Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</i>	1		
9.	Словосочетание.	1		
Предложение(7)				

10.	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1		
11.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		
12.	Входная диагностика	1		
13.	Однородные члены предложения. <i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</i>	1		
14.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.			
15.	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		
16.	Простые и сложные предложения. <i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1		
Слово в языке и речи (16)				
17.	Лексическое значение слова.	1		
18.	Лексическое значение слова. <i>Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</i>	1		
19.	Состав слова. Значимые части слова.	1		
20.	Состав слова. Значимые части слова.	1		

21.	Состав слова.Значимые части слова.	1		
22.	Состав слова.Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
23.	Состав слова.Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
24.	Состав слова.Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		
25.	Состав слова.Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
26.	Состав слова.Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i>	1		
27.	Части речи.Повторение и углубление представлений о частях речи..	1		
28.	Части речи.Наречие. <i>Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i>	1		
29.	Части речи.Повторение и углубление представлений о частях речи.	1		
30.	Части речи .Наречие.Общее представление	1		
31.	Контрольный диктант по теме « Состав слова.Части речи».	1		
32.	Части речи.Наречие.Значение и употребление в речи.	1		
Имя существительное (35)				
33.	Изменение по падежам. Словарный диктант.	1		
34.	Изменение по падежам.	1		
35.	Изменение по падежам.	1		
36.	Изменение по падежам.	1		
37.	Три склонения имён существительных.	1		
38.	Три склонения имён существительных. <i>Развитие речи.Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>	1		

39.	Три склонения имён существительных.	1		
40.	Три склонения имён существительных.	1		
41.	Три склонения имён существительных.	1		
42.	Три склонения имён существительных.	1		
43.	Три склонения имён существительных. <i>Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
44.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
45.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
46.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Родительный падеж.	1		
47.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.Родительный падеж.	1		
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
49.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.Дательный падеж.	1		
50.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж.	1		
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж.	1		
52.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж.	1		
53.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.Предложный падеж.	1		

54.	Контрольная работа по итогам I полугодия.	1		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж.	1		
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
58.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).</i>	1		
59.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
60.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
61.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		
62.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1		

63.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.Родительный падеж.	1		
64.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный, предложный падежи.	1		
66.	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
67.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1		
Имя прилагательное(26)				
68.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1		
69.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. <i>Развитие речи.Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i>	1		
70.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»	1		
71.	Изменение по падежам имён прилагательных. <i>Развитие речи.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</i>	1		
72.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
73.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		

74.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
75.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
76.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант	1		
77.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1		
80.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
81.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
82.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
83.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного</i>	1		

	<i>описательного текста.</i>			
84.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
85.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
87.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i>	1		
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
90.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
91.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
92.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1		
93.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
Местоимения (7)				
94.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1		
95.	Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2,3-го лица единственного и множественного числа.	1		
96.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
97.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание	1		

	местоимений.			
98.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</i>	1		
99.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
100.	Проверочная работа по теме « Местоимение»	1		
Глагол(29)				
101.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1		
102.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1		
103.	Неопределённая форма глагола.	1		
104.	Неопределённая форма глагола.	1		
105.	Неопределённая форма глагола. <i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
106.	Неопределённая форма глагола.	1		
107.	Спряжение глагола.	1		
108.	Спряжение глагола.	1		
109.	Спряжение глагола. <i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1		
110.	Спряжение глагола.	1		
111.	I и II спряжение глаголов.	1		
112.	I и II спряжение глаголов.	1		
113.	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
114.	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
115.	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными	1		

	личными окончаниями.			
116.	Правописание глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
117.	Правописание глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
118.	Правописание глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
119.	Правописание глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.	1		
120.	Правописание глаголов.Правописание возвратных глаголов. <i>Развитие речи.Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>	1		
121.	Правописание глаголов.Правописание возвратных глаголов.	1		
122.	Правописание глаголов.Правописание возвратных глаголов.	1		
123.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1		
124.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
125.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
126.	Обобщение по теме «Глагол».	1		
127.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Развитие речи.Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	1		
128.	Обобщение по теме «Глагол».	1		
129.	Обобщение по теме «Глагол». <i>Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста</i>	1		
Повторение(7)				
130.	Повторение.	1		
131.	Контрольная работа по итогам года.	1		
132.	Повторение.	1		
133.	Повторение.	1		
134.	ВПР	1		

135.	ВПР	1		
136.	Повторение.	1		