

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 76 ИМЕНИ ХО ШИ МИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1
от 30.08.2024 года

СОГЛАСОВАНА
на заседании Управляющего
Совета

Протокол № 1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ «Средняя школа № 76»

Л. Ф. Федорова
Приказ № 10/Д
30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

5-9 класс

на 2024 – 2025 год

Гречко
Людмила
Федоровна

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 История образовательного учреждения	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1 Модуль «Основные общешкольные дела»	12
1.2 Модуль «Классное руководство»	14
1.3 Модуль «Профорентация».....	18
1.4 Модуль «Профилактика и безопасность»	20
1.5 Модуль «Здоровье»	23
1.6 Модуль «Школьный урок»	25
1.7 Модуль «Работа с родителями»	26
1.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	28
1.9 Модуль «Самоуправление»	29
1.10 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»	32
1. 11 Модуль «Музейная педагогика»	34
1.12Модуль «Внеурочная деятельность».....	35
1.13. Модуль «Школьный лагерь».....	37
1.14 Модуль «Социальное партнерство»	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и	41
проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Федеральной рабочей программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания ООО составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина» воспитывает и развивает обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирует у них системные знания о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской

Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ ООО установлены в соответствующих ФГОС ООО в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно - нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Средняя школа № 76»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина» в настоящее время представляет собой современный образовательный, исследовательский, инновационный центр, объединяющий не только учащихся Ульяновской области, но и других регионов России (Республика Крым) и мира (Социалистическая Республика Вьетнам, Республика Беларусь).

Школа расположена в 9 микрорайоне «Свияга». В микрорайоне имеется детская библиотека № 30, Детско – юношеская спортивная школа № 4, детский сад «Белоснежка», спортивный комплекс «Новое поколение». На данной территории школа является социокультурным центром, организуя совместную работу с учащимися, родителями и жителями.

С 1993 года школа стала участником программы поисково-исследовательской экспериментальной работы. Педагогический коллектив работал по теме «Организационно-методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации» и был научно-методическим центром по данной теме (2014-2018г.г). В 2019-2023 годах школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Развитие сетевого взаимодействия образовательной организации как способ актуализации акмеологического потенциала педагогов и учащихся», результаты работы педагогов опубликованы в сборниках федерального и регионального уровня. С 2023 года школа стала областной экспериментальной площадкой по теме «Сюжетная игрофикация как средство формирования функциональной грамотности обучающихся». Ежегодно педагогический коллектив принимает участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:

. – Лауреат Всероссийского конкурса образовательная организация XXI века. «Лига –лидеров – 2019» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».(2019г);

– Победитель (I место) во Всероссийском конкурсе «Здоровые города России» в номинации «Центр здорового питания». (Диплом и медаль) (2020г.);

- Победители Всероссийского конкурса «Лучшие общеобразовательные организации 2020 года», вошли в Топ – 100 лучших школ России. (Диплом и медаль) (2021г.);

лауреат – победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (Диплом и медаль), (2021г);

- вошли в Топ – 25 образовательных организаций Ульяновской области, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (2020-2021, 2021-2022 уч.г) .

На V Невской образовательной Ассамблеи в 2021 году педагогический коллектив принял участие во всероссийском конкурсе «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» и занял 1 место .

Деятельность МБОУ СШ № 76 осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

Важным направлением деятельности школы является развитие кадрового потенциала. Используются механизмы мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию. В основе обновленной кадровой политики школы лежит сформированная внутренняя система совершенствования профессиональных навыков педагогов, включающая проведение семинаров, мастер - классов, сопровождение молодых специалистов, наставничество по вопросам внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обучение лидерству. Ведется работа над созданием инновационного образовательного пространства в форме сообщества независимой информационно-педагогической среды, открытых и доверительных отношений для общения учителей-практиков.

Учителя школы - члены предметных ассоциаций, участники просветительских проектов, грантовых мероприятий.

В МБОУ СШ № 76 созданы все условия для успешной социализации, самореализации обучающихся, проявления и развития их инновационного потенциала. В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей на ступени среднего общего образования введено профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому,

универсальному профилям. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в школе организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности обучающихся: духовно-нравственному, обще интеллектуальному, обще культурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Сетевое взаимодействие педколлектив осуществляет с университетами города, средними специальными училищами и колледжами, школами №70, №66 и №78.

Учителя и обучающиеся школы - активные участники научно-практических конференций, проводимых УлГУ, УлГПУ, УлГТУ, предметных олимпиад для обучающихся, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В школе реализуется программа «Одаренные дети», которая позволяет педагогам улучшить работу с детьми. В сотрудничестве с обучающимися других школ, студентами и педагогами, предпринимателями, волонтерами, и новаторами, обучающиеся школы работают над созданием и реализацией планов развития, проектов, обмениваются опытом.

Реорганизация инфраструктуры центральной части Ульяновска позволяет школы знакомить обучающихся с созданием и деятельностью современных фирм, производств, с новыми экономическими отношениями, вести профориентационную работу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско -

взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),

- акция «Старость в радость!»

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),

- акция «Мы с тобой, солдат!»,

- волонтерская акция «Чистый школьный двор»,

- акция «Скворцы прилетели»,

- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек),

- акция «Неделя добрых дел»,

- благотворительная акция «Добрая школа»,

- участие в акциях Российского движения детей и молодежи (РДДМ)

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»;

- круглые столы, диспуты, клубы;

- «Открытый микрофон».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский урок «Разговоры о важном»;

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,

Уровень основного общего образования

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов;

- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День школьника;

- Церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками МБОУ СШ №76;

- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;

- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;

- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;

- выявление специфики и определение динамики развития класса;

- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами- психологами, социальными педагогами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса

(совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в

классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

1.3 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов школы и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, участие во всероссийских проектах: «Профориентационный минимум», «Билет в будущее», Уроки «Шоу профессий», «РДДМ «Движение первых». Задача совместной деятельности педагога и подростка – осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальном турнире);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- внеурочные занятия цикла «Россия – мои горизонты»;
- уроки профессионализма, «Уроки успеха»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

1.4 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- участие в районных, муниципальных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание

у

учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание:

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

1.5 Модуль «Здоровье»

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих

веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется **на внешкольном уровне:**

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских спортивных играх», Лыжня России, традиционная легкоатлетическая эстафета Ульяновской области;

На школьном и классном уровнях:

Уровень основного общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

1.6 Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей школьников в образовательном процессе:

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных площадку для совместного проведения досуга и общения; особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- **Родительские конференции-** проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

Использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- **Общешкольные родительские собрания-** 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности,

качества школьной жизни, учебной достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы по методике Н.Е.Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогический эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе), современные публикации для родителей А.Максимов «Как не стать врагом своему ребенку».

- Родительские форумы при школьном интернет - сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Диагностические методы работы с родителями и законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

5. Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение их в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей обучающихся.

1.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения, «РДДМ», «ЮИД», «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД», «ТИМУРОВЦЫ» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1.9 Модуль «Самоуправление»

Школьное детское объединение «Аванта» осуществляет объединение классных коллективов, активизирует их деятельность на основе общности интересов и реализации общих целей.

Создает условия для благоприятного самоутверждения детей, перевода их из позиции объекта развития в позицию собственной жизнедеятельности.

Задачи детского объединения:

Сплочение и активизация работы классных коллективов в едином направлении;

Выборы и активизация работы органов ученического самоуправления;

Организация коллективной творческой деятельности;

Воспитание морально-этических норм поведения;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья (развитие физических возможностей учащихся);

Приобщение детей к миру прекрасного: развитие творческих способностей ребят;

Развитие познавательных потребностей учащихся.

Функции детского объединения:

Планирование, утверждение плана деятельности 1 раз в год на Общешкольной конференции;

Сбор Совета президента, планирование работы 1 раз в неделю;

Организация, проведение, анализ коллективных творческих дел;

Отчет о проделанной работе на собрании мэров 2 раза в месяц.

Работа исполнительных школьных органов: Совета по печати, Совета по культуре, Совета по образованию, Совета по труду, Совета по спорту, Совета по социальной работе, Совета старшеклассников.

Оценивание работы городов-классов, выпуск школьной газеты «Добрая».

Организация деятельности детского объединения

ШДО «Аванта» объединяет учащихся 5-9 классов. Каждый класс является городом, во главе которого стоит мэр, выбранный классным собранием.

Высшим органом управления ШДО «Аванта» является общешкольная конференция. Органом управления является Совет президента. Президент выбирается на общешкольных выборах тайным голосованием 1 раз в 2 года.

Исполнительным органом является Собрание мэров.

Обязанности членов объединения:

Выполнять основные требования основных документов ШДО «Аванта»;

Выполнять решения Совета президента;

Выполнять требования, отраженные в Уставе школы.

Права членов детского объединения:

Все учащиеся школы имеют право добровольно вступать в объединение и выходить из него;

Свободно избирать и быть избранным;

Высказывать свои предложения;

Право критиковать в форме, не унижающей других;

Право на проявление собственной инициативы, активности в работе объединения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система самоуправления построена на создании единого правового пространства для всех участников учебно-воспитательного процесса, которое осуществляется на территории Детского Объединения «АВАНТА». «АВАНТА» - правовое государство с парламентской формой правления. Учителя, учащиеся 5-9 классов и их родители являются ее гражданами.

Основным законом является Конституция, которая регламентирует структуру власти, систему выборов, прав и обязанностей граждан. В основу нашей Конституции положена Конституция России, но акцент сделан на парламентскую форму власти.

Конституция ДО «АВАНТА» является составной частью Устава школы и как локальный акт обладает юридической силой для граждан Объединения. Принимаемые Постановления и Законы не должны противоречить Конституции.

Деятельность органов власти и управления ДО «АВАНТА» осуществляется на принципах самоуправления ученического, учительского и родительского коллективов школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Государственную власть в Объединении осуществляют:

- Президент
- Педагогический совет

Избирательная система органов власти и управления ДО построена следующим образом

На уровне классов:

Главой города является мэр - выборное должностное лицо, избранное населением города непосредственно возглавляющее деятельность по осуществлению местного самоуправления на территории города.

Мэр города избирается на собрании горожан открытым голосованием. Срок полномочий мэра устанавливается гражданами города. Мэр города приступает к исполнению полномочий на следующий день после принятия решения и прекращает их в день вступления в должность вновь избранного мэра. Он имеет следующие полномочия:

- осуществляет общее руководство деятельностью администрации

города;

- представляет город на Совете мэров;
- ежегодно представляет визитку города;
- в пределах своих полномочий мэр города издает правовые акты в форме распоряжений и постановлений.

Администрация города является органом местного самоуправления в городе и осуществляет исполнительные функции в пределах своих полномочий. Деятельностью руководит мэр.

Города дублирует состав Правительства и имеет следующий состав:

1. Мэр
2. Заместитель мэра
3. Помощники мэра:
 - по образованию
 - по культуре
 - по СМИ
 - по спорту и здравоохранению
 - по ОПТ
 - по ОБЖ
 - по шефству
 - по ИКТ

Администрация города имеет следующий круг полномочий:

- Разрабатывает план работы города и организует их исполнение;
- Оказывает помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов и культурно-развлекательных мероприятий;
- Организует проведение общегородских мероприятий в области образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- Обеспечивает участие граждан города в общешкольных мероприятиях;
- Обеспечивает на территории города соблюдение законов ;
- Организует дежурство граждан города в соответствии с настоящим законом о дежурстве по общему графику.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.10 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы - воплощение дизайнерских идей обучающихся, роспись стен водоэмульсионной краской;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Парк моего детства». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 2 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Школьный зимний сад»:

- разработка эскизов оформления зимнего сада;

- разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; - работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка фото каталога растений зимнего сада.

На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс

под открытым небом. Тренажные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения:

- учащихся МБОУ СШ № 76 занимаются событийным дизайн - оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг - это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта 00);

- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя. Специальные события школы - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы);

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Средняя школа № 76» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучшая школьная территория», «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

1. 11 Модуль «Музейная педагогика»

Школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой.

6 июня 2017 года средней школе №76 было присвоено имя первого президента Вьетнамской Республики и в честь его открыт музей Хо Ши Мина, а на фасаде школы установлен баннер «МБОУ города Ульяновск «Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина». Учебное заведение является школой-побратимом одной из школ провинции Нгеан.

На уровне школы:

Музейная комната Хо Ши Мина обладает выставочной площадью в 48 квадратных метров, экспонаты посвящены президенту Хо Ши Мину, стране и народу Вьетнама. Параллельно с постоянной экспозицией здесь действуют специализированные выставки. Помимо этого, здесь собрана целая библиотека, посвященная Хо Ши Мину. Около музейной комнаты расположен актовый зал для проведения научных конференций и других культурных событий. Музей предоставляет своим гостям 35-минутную экскурсию. В музее для демонстрационных целей широко применяются все современные аудиовизуальные средства, которые позволяют узнать культуру и традиции вьетнамского народа. Музей занимается не только предоставлением информации о жизни Хо Ши Мина, но и поддерживает исследовательские и образовательные проекты. В музее также выставлены поделки, сувениры, принесённые сюда вьетнамцами в знак любви и уважения к своему президенту.

На международном уровне:

Представители Вьетнамского общества стали постоянными участниками практически всех школьных мероприятий. Особенно им нравится ежегодный фестиваль национальных культур «Венок Дружбы», который даёт возможность познакомиться учащимся школы с традициями и культурой вьетнамского народа.

Учащиеся школы в рамках деятельности «Школьного музея» и «Клуба интернациональной дружбы» держат постоянную связь со школой провинции Нгеан: пишут письма, проводят телемосты, заочные экскурсии, общаются посредством Интернета.

1.12 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Основные дополнительные вопросы ОГЭ»
- «Статистика и вероятность»
- «К тайнам русского слова»
- «Биосфера. Экология. Жизнь»
- «Решение нестандартных задач по информатике»
- «Социальное проектирование»
- «География родного края»
- «Теория вероятности и статистика»
- «Тренировка мастерства»
- «Математика для всех»
- «Путешествие в страну Геометрия»
- «Решение творческих задач»
- «Занимательная математика»
- «Математический клуб»
- «Химия для любознательных»
- «Английский язык в мире географии»
- «Английский язык в мире математики»
- «Обществознание. Подготовка к ОГЭ»
- «История. Подготовка ОГЭ»
- «Физика в задачах»

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Юные музейеды»

- Студия эстрадного вокала «Гармония»
- «Смотрю на мир глазами художника»
- Вокально-инструментальная эстрадная студия «Фонограф»

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Спорт – талант - здоровье»
- «Греко-римская борьба»
- «Мини-футбол»

Духовно-нравственное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике:

- «Социокультурные истоки»

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, на проявление потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении:

- «Разговор о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «ЮИД»
- «Тимуровцы»
- «Основы финансовой грамоты»
- «Юные журналисты»

1.13. Модуль «Школьный лагерь»

Ежегодная организация школьного летнего лагеря труда и отдыха «Ровесник» с дневным пребыванием детей направлена на достижение цели воспитания в период летнего отдыха учащихся и позволяет обеспечить непрерывный процесс взаимодействия всех институтов воспитания: педагогов, вожатых, родителей, социальных партнеров, ученического самоуправления и детских общественных объединений. Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемой программой, которая направлена на приобщение детей к базовым ценностям, формирование личности ребенка и формирование детского коллектива. Деятельность школьного лагеря осуществляется по таким направлениям

воспитания как: гражданское, патриотическое, духовное, нравственное, художественно-эстетическое, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, формирование профессионального самоопределения, экологическое воспитание.

Работа с детьми в школьном лагере осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На обще лагерном уровне:

- Тематические дни (государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др.);
- Социально – значимые акции, мероприятия, события;
- спортивные состязания, квизы, квесты, творческие конкурсы;
- Реализация творческих и социально-значимых проектов.

Отрядные мероприятия:

- подвижные, интеллектуальные игры и др.;
- Экскурсии, игры-путешествия, библиотечные часы и т.д.

На индивидуальном уровне:

- Конкурсные и спортивные мероприятия, направленные на достижение личного первенства;
- Мастер-классы;
- Персональные выставки.

1.14 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать сетевое взаимодействие, как образовательными организациями микрорайона: МБОУ СШ№70, 66,78,82 так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУ ДО «Детская школа искусств № 6», городская детская библиотека № 30, МБУ ДОД ЦДТ№2, ДЮСШ №4, с/к «Новое поколение», высшие учебные заведения: УлГТУ, УлГУ, УлГУ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по вопросам воспитания, заместителю директора по социальной работе, старшей вожатой, педагогу-психологу, заведующей информационно-библиотечного центра, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений, руководителю музея, организатору-преподавателю ОБЖ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе.

Положение о дежурстве.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о родительском комитете.

Положение о дежурстве.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью воспитания

ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то

же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки. Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу, согласно закону, относятся адаптированные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

Психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в школе основывается на положении о видах и условиях поощрения, обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-

спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- Прозрачность правил поощрения - они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;
- Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся 2 раза в год по уровням образования (на торжественных линейках);
- Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее;
- Дифференцированность поощрений - поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы

с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Анализ воспитательной работы
МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»
за 2023–2024 учебный год**

Характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель учебно- воспитательной работы образовательной организации:

повышение качества образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, профессионального самоопределения и оптимизацию воспитательной работы в школе.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, Российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Профорientация
- Профилактика и безопасность
- Здоровье
- Школьный урок
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль
- Самоуправление.
- Организация предметно- пространственной среды
- Музейная педагогика
- Внеурочная деятельность
- Школьный лагерь
- Социальное пространство

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Кадровый состав воспитательной работы школы

Должность
Руководящий состав:
Директор школы
Заместители директора по УВР
Зам. директора по ВР
Зам. директора по СР
Зам. директора по НМР
Зам. директора по ИКТ
Советник по воспитанию директора
Педагогический состав:
Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования
Классные руководители
Учителя-предметники
Руководители МО классных руководителей

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован.

Рекомендации.

Выставить вакансии ст. вожатого, педагога-психолога.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось через организацию работы школьного методического объединения классных руководителей под руководством Гречушниковой Т.Ю. (5-11 классы) и Суходоевой Н. С. (1-4 классы).

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 4 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФООП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения классных часов.

Выводы:

1. Качество работы ШМО классных руководителей по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая творческие встречи, семинары и курсы повышения квалификации разного уровня.
3. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

-Гражданско-патриотическое воспитание

-Духовно-нравственное воспитание

-Эстетическое воспитание

-Физическое воспитание

-Трудовое воспитание

-Экологическое воспитание

-Ценности научного познания

Гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В 2023-2024 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему. Все мероприятия проводились согласно общешкольному плану и планам ВР классов через модули: **основные общешкольные дела, классное руководство, экскурсии и походы, детские общественные объединения, внеурочная деятельность.**

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах; публикации в СМИ; проведение мероприятий: «День героев», «День Защитника Отечества».

Показателем эффективности гражданско - патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности,

которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное направление реализовывалось через занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», занятий дополнительного образования «Моя малая Родина», а также через классные часы, экскурсии, библиотечные уроки, где проводились беседы, викторины, выставки, создавались творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, организовывались поездки в театры, музеи города.

Учителя школы ведут методическую работу по освоению принципов ФГОС, по изучению содержания стандартов второго поколения, по применению на занятиях развивающих педагогических технологий и системно -деятельностного подхода к обучению.

Россия многонациональное государство. Регион Поволжье - не является исключением, в нем на протяжении веков проживали люди разных национальностей - русские, татары, чуваша, мордва, и многие другие. У каждого из этих народностей существует своя культура и традиции.

Разработанный проект в 2015 году «Многоцветие земли Симбирской».

знакомит учащихся с культурой и традициями народов Ульяновской области; помогает создать интерес к данной проблеме, научить уважать традиции других народов. В рамках проекта ежегодно в марте в школе проводится фестиваль «Венок дружбы», где учащиеся школы становятся активными участниками мероприятий и знакомятся с национальной культурой народов Ульяновской области.

Работа осуществлялась через модули: основные общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, самоуправление, внеурочная деятельность, музейная педагогика.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по направлениям:

- профилактика и оздоровление - горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих

- образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутри школьные соревнования, соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на региональных, межрегиональных соревнованиях, а результаты - дипломы, грамоты, кубки.

В 2023-2024 учебном году в школе проводилась активная работа по профилактике у обучающихся потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

1. В соответствии с приказом Управления образования администрации города Ульяновска № 3012 от 25.09.2014 г. и приказа Министерства образования и Министерства здравоохранения Ульяновской области от 14.10.2011 года «О проведении добровольного тестирования обучающихся образовательных учреждений Ульяновской области на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». 400 учащихся нашей школы прошли тестирование.
2. В соответствии с Планом совместных мероприятий ГКУЗ УОКНБ и МБОУ «СШ №76» по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни обучающихся, ребята прошли успешно профилактический медицинский осмотр на предмет потребления наркотических средств в мае 2023 года.
3. В соответствии с планом работы МБОУ «Средняя школа №76» по профилактике потребления наркотических средств на 2023 – 2024 год в школе было проведено анкетирование обучающихся 7-11 классов.

В связи с участвовавшими случаями потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) в различных регионах Российской Федерации, в МБОУ «Средняя школа № 76» был составлен план мероприятий, направленных на профилактику потребления психоактивных веществ: тематические классные часы, родительские собрания.

Данная работа осуществляется через модуль Здоровье.

Профилактика и безопасность.

В течение 2023-2024 учебного года коллективом школы проводилась

определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ и безопасность детей на железной дороге, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Цель профилактической беседы - адаптация школьников к дорожной обстановке. На традиционных беседах по безопасности дорожного движения классные руководители совместно с учащимися и родителями разработали схемы безопасных маршрутов "ДОМ- ШКОЛА-ДОМ". Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа по технике безопасности и паспорт дорожной безопасности класса.

В школе организован отряд ЮИД на базе 6 В класса под руководством Железновой Ю.В. **Отряд ЮИД «Перекресток»** занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует безопасное дорожное движение и помогает сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы.

В учебном году не зафиксировано ни одного ДТП с участием наших школьников.

В 2023-2024 учебном году проводилась работа по противодействию молодежным группировкам экстремистского толка.

В МБОУ «Средняя школа №76» руководство по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет директор школы Л. Ф. Гречко. Ответственным за организацию практических действий и работы с документами по этим вопросам назначена зам. директора по АХЧ Абрамова З.М.

Деятельность по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по противодействию распространения экстремистских настроений в ученической среде.

В план работы включены: совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи и тренировки, практические мероприятия, работа по подготовке методических материалов, разработке инструкций и памяток, планов проведения тренировок, учений и др.

Основная деятельность МБОУ «Средняя школа №76» по профилактике экстремизма, по противодействию молодежным группировкам экстремистского толка заключается в следующем:

1. Реализация учебных программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, межкультурной коммуникативности учеников и родителей, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, профилактике насилия и снижению агрессивности в подростковой среде, обеспечивающих социальное и культурное самоопределение личности;

2. Реализация программ дополнительного образования детей:

«Моя малая Родина»

3. Организация деятельности ученического самоуправления («Аванта»)

4. Вовлечение подростков в социальную практику (деятельность трудовых объединений – МБУ «Перспектива» - 8-11 классы);

5. Выявление и постановка на учет несовершеннолетних с целью проведения индивидуальной профилактической работы, направленной на снижение уровня агрессии, социализации, предотвращения совершения ими правонарушений;

6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением (проведение тренингов, направленных на снижение степени агрессии и пр.);

7. Педагогическое наблюдение за детьми, являющимися членами неформальных молодежных объединений («Паркур», панки, готы, эмо, футбольные фанаты и др.), с целью изучения личности детей, предупреждения совершения ими противоправных деяний;

8. Консультирование и помощь родителям по вопросам воспитания детей.

В соответствии с планом работы проводились мероприятия, направленные на противодействие экстремизма и мероприятия в сфере межэтнических и этноконфессиональных отношений.

Оценивая ситуацию в школе, необходимо отметить, что школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как толерантность (терпимость). Терпимости к чужому мнению, другой культуре, национальности, вероисповеданию.

В результате проводимой работы у обучающихся школы формируются и развиваются черты толерантной личности, открытой для восприятия других культур, способной ценить и уважать человеческое достоинство и индивидуальность, развиваются способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Вследствие данной работы, фактов экстремизма с участием обучающихся МБОУ «Средняя школа № 76» не зафиксировано.

Данная работа осуществлялась через модуль Профилактика и безопасность.

Ученическое самоуправление.

Школьное детское объединение «Аванта» осуществляет объединение классных коллективов, активизирует их деятельность на основе общности интересов и реализации общих целей.

Создает условия для благоприятного самоутверждения детей, перевода их из позиции объекта развития в позицию собственной жизнедеятельности.

Задачи детского объединения:

Сплочение и активизация работы классных коллективов в едином направлении;

Выборы и активизация работы органов ученического самоуправления;

Организация коллективной творческой деятельности;
Воспитание морально-этических норм поведения;
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья (развитие физических возможностей учащихся);
Приобщение детей к миру прекрасного: развитие творческих способностей ребят;

Организация деятельности детского объединения

ШДО «Аванта» объединяет учащихся 1-4 классов («Светлячки») и учащихся 5-11 классов. Каждый класс является городом, во главе которого стоит мэр, выбранный классным собранием. Высшим органом управления ШДО «Аванта» является общешкольная конференция. Органом управления является Совет президента. Президент выбирается на общешкольных выборах тайным голосованием 1 раз в 2 года. Исполнительным органом является Собрание мэров.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

В школе также действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 10-11 классов, выбранные на общешкольном собрании учащимися 5 – 11 классов.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Значимыми делами, проведенными советом старшеклассников, стали: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 Марта, Фестиваль национальных культур «Венок дружбы», 9 Мая – День Победы, День защиты детей.

Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Работа проводилась через **модули: основные общественные дела, классное руководство, детские общественные объединения, самоуправление.**

Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом

увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Мониторинг результативности участия учащихся в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах:

№	Название	Результат			
		1 место	2 место	3 место	Участие
Уровень: муниципальный (городской)					
1.	Городской конкурс исследовательских работ «Моя родословная»	1 человек			
2.	Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности»	1 человек			
3.	Городской конкурс компьютерных работ «Учителями славится Россия»			28 человек	
4.	Городская акция «Звезда Победы»	100 человек			
5.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»		1 человек		
6.	Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли» (Эссе)		1 человек		
7.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты Ульяновска – 2023» (Хор)		25 человек		
8.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты Ульяновска – 2023» (Вокальные		1 человек		3 человека

	номера)				
9.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты Ульяновска – 2023» (Художественное слово)			1 человек	3 человека
10.	Городской конкурс исследовательских работ «Родная улица моя»		2 человек		
11.	Городской конкурс юных экскурсоводов «Моя история в музее»			15 человек	
12.	Городской конкурс презентаций «Золотая легенда средневековой Руси» (Тимуровский отряд «Добрые сердца»)	15 человек			
13.	Городской творческий конкурс письменных работ на английском языке «My Summer 2024»				1 чел.
14.	Городской квест по страноведению «CORGI»				1 чел.
15.	Городской конкурс актерского мастерства «Театральная маска»			1 человек	
16.	Городской конкурс-выставка конструирования и моделирования одежды «Костюмы народов России»		1 человек		
17.	Городская интеллектуальная викторина «Сыны и дочери Отечества»	3 человека			
18.	Городской конкурс	3 человека		1 человек	

	исследовательских работ «У каждого времени свои герои. Танк Т-34- Броня победы»				
19.	Городская онлайн-викторина «Победа живет в потомках» (Памяти А. Невского)		5 человек		
20.	Городской конкурс творческих работ «Дорога жизни», посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда			1 человек	
21.	Городской конкурс «Мой город в праздничных огнях»		1 человек		
22.	Городской конкурс «Защитнику Отечества посвящается»		2 человек	2 человек	
23.	Городской конкурс исследовательских работ «Святыни земли Симбирской»	1 человек	2 человек	1 человек	
24.	Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	4 человек		16 человек	
25.	Городской конкурс детско-юношеского рок-фестиваля «Луч света»		6 человек		
26.	Городской конкурс рассказов «Новогодние истории»	1 человек			
27.	VII Городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»		1 человек		
28.	Электронный сборник одаренных детей и молодежи города Ульяновка «Радуга				9 человек

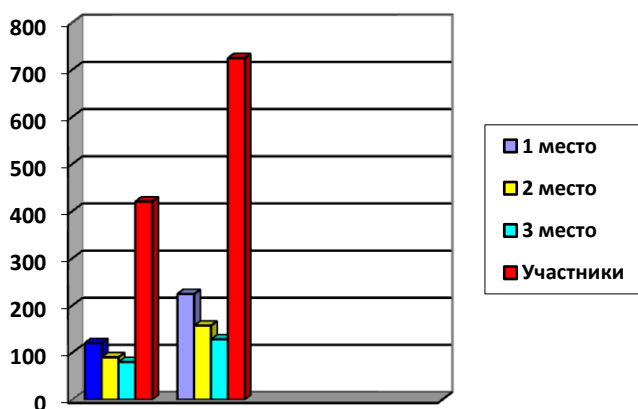
	талантов Ульяновск 23-24»				
29.	Городской конкурс исследовательских работ «История страны в реликвиях моей семьи»	2 человека	1 человек	1 человек	
30.	Городская викторина, посвященная Святому Андрею Блаженному «Святой покровитель Земли Симбирской»	2 человека	1 человек		
31.	Городской конкурс «Симбирск-православный»	1 человек			
33.	Городской конкурс «Кормушка для птиц»		1 человек		
34.	Городской творческий конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе»		1 человек	1 человек	
35.	Городской конкурс юных журналистов «Первая полоса»		1 человек	1 человек	
36.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени»	2 челов		3 чел.	
37.	Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени»		1 человек		
38.	Городской онлайн-конкурс «Вместе дружная семья»	1 человек			
39.	Городские конкурс «Безопасное колесо»		15 человек		
40.	Городской конкурс рисунков «Покорители небес», посвященный Дню Гражданской авиации России и Дню	1 человек	5 человек		5 чел.

	Защитника Отечества				
41.	«01 – глазами детей»	1 человек		1 человек	15 чел.
42.	Городской конкурс ЮИД		15 человек		
43.	Благотворительная акция «Сдай макулатуру»				225 чел.
	Всего:	139	89	79	262
Уровень: региональный (областной), межрегиональный					
1.	Региональный конкурс «Моя малая Родина»	1 человек		1 человек	
2.	Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае»		1 человек		
3.	Региональный географический чемпионат по играм «Что? Где? Когда?»				10 человек
4.	Региональный фестиваль «Святой благоверный. Князь Александр Невский. Жизнь и подвиги во славу Отечества»	3 человека	1 человек	6 человек	
5.	Областной конкурс исследовательских работ «Эко-2024»				1 чел.
6.	Этнографический фестиваль творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской», номинация «Дружба народов - Мир на земле»	2 человека			
7.	Областной конкурс татарского народного творчества «Симбирские ласточки»				15 чел.
8.	Областной конкурс рисунков «Мой любимый город»				15 чел.

9.	Региональная акция «Всемирный день ребенка» (РДШ)				25 чел.
10.	Межрегиональный конкурс камерного вокального ансамбля «С песней весело шагать», номинация «Академическое пение»		1 человек		
11.	Областной открытый правовой турнир для школьников и молодежи «Ювеналия»				5 чел.
	Всего:	6	3	1	71
Уровень: всероссийский					
1.	Всероссийские акции: "Окна Победы"; "Сад памяти"; "Рисуем Победу - 2024"; "Добрая суббота"				200 чел.
2.	Всероссийские мероприятия, проведенные в рамках Дня космонавтики 12 апреля: «Космос + химия = космохимия»; "Бесконечность не предел"; "Время первых" (Общественное движение "Юнармия"); Звездный диктант "Поехали!";				76 чел.
3.	Всероссийский конкурс «Пасха радость нам несет»	5 человек	5 человек	18 человек	5 чел.
4.	Всероссийский конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос- это мы»	1 место			

5.	Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев»				30 чел.
6.	Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета»	15 человек			
7.	Всероссийский проект «Память Победы»				2 чел.
8.	Всероссийская детская акция «Осенний букет»				3 чел.
9.	Всероссийский творческий конкурс в рамках рождественского фестиваля «Возродим, Русь святую!»	50 человек	50 человек	20 человек	10 чел.
10.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»	1 человек			
11.	Всероссийский творческий конкурс «Этническое разнообразие – сила России»				4 чел.
12.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»			1 человек	6 чел.
13.	Всероссийский конкурс «Лидер», в рамках акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	1 человек		1 человек	
	Всего:	72	55	40	336
Уровень: международный					
1.	Международный проект "Письмо Победы" (79 лет ВОВ)				26 чел.

2.	Творческий конкурс рисунков и стихотворений, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией				25 чел.
3.	Международный «Гала-Онлайн» международного марафона искусств «Белорусский вокзал»				1 чел.
4.	Международная акция «День Лермонтовкой поэзии в библиотеке»				3 чел.
5.	Международная игра «Олимпис» (Осенняя, весенняя сессии)	10 человек	10 человек	8 человек	
	Всего:	10	10	8	55
	Итого:	227	157	128	724



Вывод: с каждым годом увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

Работа осуществлялась через модули: **классное руководство, организация предметно-эстетической среды, внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

Модуль «Детские общественные объединения»

1. «Орлята России.»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр

«Орлёнок» и Российское движение школьников с 2022 года в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В программе участвовали 1а, 2б, 3б, 3в классы.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

2. «Движение первых».

- В рамках направления Движения Первых **«Здоровый образ в жизни»** в школе в 2023-2024 учебном году активно велась работа отряда Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеров-медиков» под руководством советника директора по воспитанию Гришиной Е.А. В течение года ребята 8Б, 8В, 8А и 10А классов проводили мероприятия с целью популяризации здорового образа жизни в разных классах. Отряд присоединился к просветительскому проекту «Поколение ЗОЖ. Дети». Волонтеры Некрасова Мария (8В), Кренделева Ангелина (8А) и Чапаева Эльвира (8А) в течении 3 дней проходили обучение оказанию первой помощи в Точке кипения и успешно сдали экзамены, получив свидетельства об окончании курсов.

- В рамках направления **«Медиа и коммуникации»** в школе успешно развивался проект школьного медиацентра «76Медиа» под руководством советника директора Гришиной Е.А. Учащиеся 6Б, 9А и 10А классов занимались продвижением официальной страницы школы в социальных сетях, снимали и монтировали новости и стали победителями проекта «Лига школьного ТВ», проводимого Ульяновской региональной молодежной общественной организацией "Новая цивилизация" в номинации «Лучшее школьное ТВ». Члены школьного медиацентра также стали уже ежегодными участниками всероссийского проекта «Медиапритяжение».

- В направлении **«Патриотизм и историческая память»** участники Движения Первых 9Б класса провели ряд всероссийских уроков памяти в рамках проекта «Без срока давности», рассказывая школьникам о героях Великой Отечественной войны. Учащиеся 9А, Б, В, Г и 10 А, 11 А и Б классов стали

организаторами военно-патриотической игры «Зарница» и «Малая Зарница-2024».

- Активно ребята включились и в работу направления «Волонтерство и добровольчество». Все учащиеся принимали участие в сборе макулатуры, гуманитарной помощи бойцам в СВО, в акции «Благодарное поколение» и «Весна в Движении», поздравляя с Днем пожилого человека и Международным женским днем жителей микрорайона.

Советник директора по воспитанию Гришина Елена Алексеевна стала одним из победителя конкурса первичных отделений в номинации «Я советник, я в Движении».

Модуль «Музейная педагогика»

6 июня 2017 года средней школе №76 было присвоено имя первого президента Вьетнамской Республики и был открыт музей имени Хо Ши Мина, а на фасаде школы установлен баннер «МБОУ города Ульяновск «Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина». Учебное заведение является школой-побратимом одной из школ провинции Нгеан.

Музей имени Хо Ши Мина обладает выставочной площадью в 48 квадратных метров, экспонаты посвящены президенту Хо Ши Мину, стране и народу Вьетнама. Параллельно с постоянной экспозицией здесь действуют специализированные выставки. Помимо этого, здесь собрана целая библиотека, посвященная Хо Ши Мину. Около музейной комнаты расположен актовый зал для проведения научных конференций и других культурных событий. Музей предоставляет своим гостям 35-минутную экскурсию. В музее для демонстрационных целей широко применяются все современные аудиовизуальные средства, которые позволяют узнать культуру и традиции вьетнамского народа. Музей занимается не только предоставлением информации о жизни Хо Ши Мина, но и поддерживает исследовательские и образовательные проекты. В музее также выставлены поделки, сувениры, принесённые сюда вьетнамцами в знак любви и уважения к своему президенту.

Представители Вьетнамского общества «Солидарность» во главе с председателем Чинь Ван Куе стали постоянными участниками практически всех школьных экскурсий и являются активными участниками встреч гостей из Вьетнама. Учащихся - экскурсоводы 9 В и 6 А классов с интересом рассказывают о культуре и традициях вьетнамского народа, а также о первом Президенте республики Вьетнам Хо Ши Мине.

Ребята в рамках деятельности «Школьного музея» и «Клуба интернациональной дружбы» держат связь со школой Фан Бой Чау провинции Нгеан: пишут письма, обмениваются открытками и сувенирами.

В городском конкурсе 2023-2024 года, юные музейеведы в номинации «Обзорная экскурсия» - «Моя история в музее», под руководством Фроловой Т.Г. заняли 1 место.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности, было проведено в некоторых классах анкетирование родителей. По результатам выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ города Ульяновска «СШ№76» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

**Воспитательная работа осуществляется через модули:
классное руководство, работа с родителями.**

Анализ реализации внеурочной деятельности.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми являются:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- обще интеллектуальное;
- социальное.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников и основанием для построения соответствующих планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профориентационной направленности. Охват учащихся 6-11 классов –

100%.

Резуль

тат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В определении содержания Программы воспитания и социализации, обучающихся школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятость учащиеся 1-4 классов составляет 556 человек.

Занятость учащиеся 5-9 классов составляет 596 человек.

Занятость учащиеся 10-11 классов составляет 78 человек

Итак, в школе создана целая система внеурочной подготовки воспитательной деятельности, где занято во второй половине дня - 1230 человек.

Общее количество учащихся школы - 1230 человек

Общий процент занятости по школе-100%

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществлялся в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдалось. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений

Деятельность осуществлялась через модуль: внеурочная деятельность, классное руководство.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

С 2019 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования создан и функционирует, интернет-портал - Навигатор дополнительного образования на котором загружены программы для детей. Основная задача - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями

В 2023-2024 учебном году в школе работали кружки и секции, где занято 1230 человек.

Занятость детей в кружках дополнительного образования и имеющие сертификаты учета составляет 836 человек.

№ п/п	Название объединения	Название программы с ID номером	Источники финансирования	Возраст детей	Количество детей	Наличие сертификата учета, выданного самой организацией
			из субвенций (1 час на класс); 47 классов			
1.	«Моя малая Родина»	18088	48	7-17	842	+
Всего:					842	

Занятость детей в кружках дополнительного образования и имеющие сертификаты финансирования составляет 165 человек.

№ п/п	Название объединения	Название программы с ID номером	Источники финансирования	Возраст детей	Количество детей	Наличие сертификата ПФДО, выданного самой организацией
			Из муниципального бюджета			

			ПФДО			
1.	Студия эстрадного вокала «Гармония»	11952	8	8-16	30	+
2.	Хор «Планета детства»	15087	4	8-9	15	+
3.	Музыкальный театр «Фантазия»	11953	8	11-16	30	+
4.	«Подвижные игры»	11928	24	7-10	90	+

Занятость детей в кружках на платной основе (дошкольное обучение) составляет 80 человек.

№ п/п	Название объединения	Название программы с ID номером	Источник финансирования	Возраст детей	Количество детей	Дети, вошедшие в навигатор
1.	«Волшебный мир народного творчества»	12973	Платная	6-7	20	
2.	«От слова к букве»	12972	Платная	6-7	20	
3.	«Зеленая тропинка»	12971	Платная	6-7	20	
4.	«Математические ступеньки»	12970	Платная	6-7	20	
Всего :					80	

Занятость учащихся МБОУ «Средняя школа № 76 в организациях

дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе общеобразовательной организации составляет 119 человек.

№ п/п	Название объединения	ФИО руководителя	Возраст детей	Кол-во детей	От какого учреждения дополнительного образования ведется
1.	Ателье «Барби»	Соболева Елена Юрьевна	8-11 лет	48	МБУ ДО города Ульяновск «ЦДТ№ 6»
3.	Хореографический ансамбль «Аллегро»	Безрукова Наталья Викторовна	7-8	25	МБУ ДО города Ульяновск «ЦДТ№ 2»
4.	Шахматы	Варава Александр Сергеевич	7-14	46	МБУ город Ульяновск «Спортивная школа «Симбирск»»
Всего:					
119					

Занятость учащихся МБОУ города Ульяновск «Средняя школа № 76» в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации составляет 81 человек.

Профориентационная работа в МБОУ «Средняя школа №76» за 2023-2024 учебный год.

Целенаправленная профориентационная работа с учащимися, имеет большое государственное значение, и школа ставит перед собой цель развивать личность учащихся, поддерживать творческие устремления учеников, их индивидуальную деятельность. Школа содействует процессам самопознания личности, поддерживает активность учащихся во всех сферах деятельности. А успех такой работы - в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимум отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека.

Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

- к окончанию основной школы сформировать у учащихся готовность к

обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях;

- в 10-11-х классах подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности,
- познакомить с профессиями, в которых нуждается город Ульяновск, Ульяновская область, округ.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями Вузов и Сузов города под руководством зам.директора по УВР Ножечкиной Ю.В.

В течение года учащиеся встречаются с представителями учреждений профессионального и высшего образования города.

Администрация МБОУ «Средняя школа №76», социальный педагог, психолог, библиотекарь, классные руководители, педагоги осуществляют систему мер по пропаганде рабочих профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики; способствуют формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

Школа отрабатывает конкретные механизмы реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки учащихся; информирует на родительских собраниях об услугах, оказываемых службой занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения молодежи.

Профориентационная работа МБОУ «Средняя школа №76» реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Программа по профориентационной работы МБОУ «Средняя школа №76» разработана во исполнение поручения № 789-ЧП от 02.10.2013 с Круглого стола «О развитии инновационных форм профориентационной работы в образовательных организациях Ульяновской области»

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Программа профессиональной ориентации и обеспечения, адаптации к рынку труда учащихся и выпускников представляет комплекс мероприятий,

направленных на совершенствование системы профориентации
Профориентация в МБОУ «Средняя школа №76» рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда
Основным критерием успешности работы по профориентации является успешность трудоустройства выпускников школы.
В школьные планы работы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Работа велась через модуль Профориентация.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 48 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ступеней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100%	100%/
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0

Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	84%	92%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми, состоящими на всех видах учета	подростки, состоящие в ОДН- 1, ВШУ - 2	подростки, состоящие на ВШУ – 2 чел., ОДН -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	82%	94%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми, состоящими на всех видах учета, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Выводы.

1.Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

2.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по

патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендации:

1.Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2.Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3.Проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4.Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Основные общешкольные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Анализ реализации модуля «Основные общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Дата	Мероприятие	Примечание
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
01.09.23	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.
01.09.23	«Самолетик будущего»	По традиции выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.
02.09.23	Акция «Спасибо за труд» в рамках проекта «Парк моего детства».	Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-11 кл.
03.09.23	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
03.09.23	Акция «Капля жизни»	Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-11 кл.
03.09.23	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-11 кл.
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности»;

		<p>- были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках, обучающихся;</p> <p>- в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ</p>
02.10.23	Международный день пожилого человека Акция «День мудрого человека»	Добрые дела - неотъемленная часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл.
05.10.23	Мероприятия ко Дню учителя	<p>Театрализованное представление «Учитель-творец человека!» 11 класс.</p> <p>Квест для учителей «В гостях у древнегреческих богов»</p>
03.10.23	Международный день музыки	<p>«Музыка вечна... Ведь музыка звучит в сердце каждого».</p> <p>Для обучающихся проведена Интерактивная игра «Угадай мелодию».</p> <p>6-8 кл.</p>
13.10.23	Экологические трудовые десанты	<p>Уборка территории.</p> <p>5-11 кл.</p>
15.10.23	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неопределимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.
10-15.10.23	Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.
17-23.10	Неделя здорового питания	<p>«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов</p> <p>1-5 кл.</p>
29.10.23	Инаугурация	5-11 кл.

	Президента школьного ученического самоуправления в рамках Всероссийской компании «Твой выбор»	
22.10.22	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
08.11.23	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.
11.11.23	Всероссийская акция «Добрые письма»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.
13.11.23	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.
21.11.22	День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.
24.11.23	Всероссийская акция «Домашняя оранжерея»	Обучающиеся 1 -9 классов
26.11.23	Всероссийская Акция посвященная Дню матери	Обучающиеся 1 -9 классов
26.11.23	Концерт посвященный Дню матери	«Сердца у мам сегодня тают» «Улыбки украшают лица» «С днем матери Вас поздравляем» «Подольше праздник пусть продлится». обучающиеся 1-11 кл.
30.11.23	День герба России	Проведены: - Исторический урок: «Из истории Государственного герба» 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двуглавом орле 1,4 кл.

		- «Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.
03.12.23	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл.
01.12.23	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция «Осторожно СПИД» 7-11 кл.
03.12.23	Международный день инвалидов	Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу...» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл.
06.12.23	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл.
12.12.23	День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.
24.12.23	Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ
14-24.12.23	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
14-22.12.23	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-11 кл.
22.12.23	Государственные	Для обучающихся был проведен интеллектуальный

	символы России	марафон, который помог расширить представления об истории официальных символов страны. 8-9 кл.
28-29.12.23	Новогодние праздники	1-4 кл 5-6 кл 7-11 кл.
19.01.24	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-8 кл.
02.02.24	81 год со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-11 кл.
08.02.24	День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл.
15.02.24	День вывода войск из Афганистана День памяти воинов интернационалистов	«Уроки мужества» 8-11 классы.
21.02.24	День защитника Отечества	Конкурс «Смотр песни и строя» 2-4 классы
22.02.24	День защитника Отечества	Конкурс «Смотр песни и строя» 2-4 классы
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностями. 1-11 кл.
21.03.24	«Международный день»	Основной задачей Международного дня лесов

	леса»	является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 2,11 кл.
27.03.24	Международный день театра	«Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес». Много веков уже живет театр и радуется, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл.
08.04.24	Всемирный день здоровья	Танцевальный флешмоб "Танец – это движение, а Движение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл.
12.04.24	День космонавтики	Коллективное творческое дело «Космический грунт» 2 кл.
11.04.24	День космонавтики	Конкурс поделок «Космическая ракета»
22.04.24	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-4 кл.
19.04.24	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 2-11 кл.
23.04.24	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел». 1 день. «Где обедал, воробей?»

		<p>2 день. «К славному подвигу каждый готов!»</p> <p>3 день. «Школьнику на память»</p> <p>4 день. "Все профессии важны"</p> <p>5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-11 кл.</p>
27.04.24	Диктант Победы	<p>В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.</p>
06.05.24	Акция «Успей сказать спасибо»	<p>Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Этот год не стал исключением.</p>
08.05.24	День Победы	<p>Акция «Окна победы»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Сирень победы»</p> <p>Акция «Вальс Победы»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-11 кл.</p> <p>Благотворительный фестиваль в честь празднования дня победы и сбора средств для участников СВО</p>
15.05.24	Международный день семьи	<p>Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Семья – начало всех начал» 6-8 классы</p>
24.05.24	«День славянской письменности»	<p>В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихов - интеллектуальная игра "Что бы это значило"

		- интерактивные перемены "Назови слово" Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 1-8,10 кл.
24.05.23	Торжественный форум, посвященный награждению «Лучших из лучших»	В торжественной обстановке зам. директора Фролова Т.Г. вручила ребятам похвальные листы и грамоты.
25.05.23	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-11 кл.
25.05.24	Выпускной 4 класс	Вот и окончена начальная школа! Впереди 5 класс.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных мероприятиях.

Вывод: Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятные дни проведены:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в «Орлята России»;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- Месячник оборонно - массовой и спортивной работы «Отчизны верные сыны»
- новогодние праздники;
- Уроки мужества
- Праздник последнего звонка

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 96 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, в Телеграмм). В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего

Общие выводы и рекомендации:

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

-Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

-Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

-Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу ученического совета можно оценить, как хорошую.

Рекомендации.

1.Отметить работу классных руководителей:

Мухиной Т.А.,Прокофьевой И.А.,Солдатенковой Е.М.,Мухамеджановой А.В.,РосляковойА.А.,ХайруллинойД.В.,Богаткиной Н.А.,СуходоевойН.С.,Котковой Н.С.,Чобанюк Н.Ю.,Покладовой Т.В., Быковой К.Н.,Силаевой О.А.,Макаевой Г.К.,Железновой Ю.В.,Кузнецовой Е.А.,Полевиной Е.А.,Гречушниковой Т.Ю.,Гришиной Е.А.,Айзятуллиной Л.Ф., Фроловой Т.Г.,Черемшанцевой В.Н.

2. Отметить работу педагогов дополнительного образования:

Яхиной А.Ф., Сорокина В.Н., Безруковой Н.В.

3. Отметить работу педагогов-предметников:

Голубевой Е.А.,Анисимовой О.И.,Соболевой О.А.,Порыновой М.В.,Ланковой О.В., Киндеевой Г.Ю., Ивановой З.С.,Мурзайкиной Е.В.,Смолькиной Н.Е.,Бондаренко Ю.С.,Труниной Е.А., Мухамеджанова А.Т., Беляковой И.В.,Маргаритовой Т.А.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год **заместителю директора по ВР**

- привлекать к планированию, и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патристическому воспитанию школьников;
- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах

предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Воспитательная работа школы в 2023 - 2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Зам.директора по ВР

Фролова Т.Г.

Зам.директора по СР

Туганова В.И.

Советник директора по воспитанию

Гришина Е.А.

30.09.24 год