


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска  
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

Летний оздоровительный лагерь «Берёзка»

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета от « <u>15</u> » <u>июня</u> 2022г. протокол № <u>5</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «СШ № 76» города Ульяновска И.Ф.Гречко</p> 
--	---

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Паровозик из Ромашкова»  
Социально-гуманитарной направленности

сроки реализации: 01.06.2022 – 22.06.2022 (21 день)

Автор-составитель:  
Суходоева Н.С.  
начальник лагеря  
Фидарова А.А.  
вожатая  
Шафеева К.Р.  
вожатая

Ульяновск, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка:
  - 1.1 Актуальность программы;
  - 1.2 Педагогическая целесообразность;
  - 1.3 Новизна и преемственность;
  - 1.4 Сроки реализации;
  - 1.5 Адресат.
  
2. Целевой блок.
3. Ожидаемые результаты
4. Методы определения результативности
5. Система мотивации и стимулирования
6. Этапы реализации программы
7. Содержание программы
8. Календарный учебный график кружков
9. Кадровое обеспечение
10. Материально-техническое обеспечение
11. Методическое обеспечение
12. Возможные риски и способы преодоления
13. Список литературы
14. Приложение

## **1. Пояснительная записка**

### **Введение**

Программа летнего оздоровительного лагеря разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина». В рамках программы будет реализован проект «Умные каникулы». В период летних каникул лагерь принимает детей в возрасте от 7 до 15 лет. Численность детей в одной смене – 110 человек, по 20-25 человека в отряде. На протяжении многих лет лагерь принимает детей из малообеспеченных, многодетных семей и детей-сирот.

С 6 июня 2017 года школа носит имя Хо Ши Мина. В связи с этим мы тесно сотрудничаем с вьетнамской диаспорой г. Ульяновска, это помогает нам сплотить детей разных национальностей, укрепить традиции народов России и распространить знания о культурном наследии нашей страны.

Основа программы – игровой проект- путешествие на весёлом «Паровозике из Ромашкова» в составе дружной команды в лице опытного машиниста и проводников и юных, весёлых детей – пассажиров, жаждущих увлекательных путешествий в страну «Каникуляндию». Дети становятся членами экипажа, которые, живя в вагончиках, совершают путешествия, чтобы познакомиться с жителями разных стран.

### **Направленность программы**

Социально-гуманитарное направление (сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни, реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах

деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной, повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности, развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству).

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется прежде всего тем, что в современной России происходит рост национального самосознания разных народов, повышается их интерес к своим культурным традициям, развивается культурное многообразие. Однако, на этом фоне порой обостряются межнациональные противоречия, проявляются тенденции к распаду целостного культурного пространства России. В этой ситуации особое значение приобретает этнокультурное образование, в процессе которого не только распространяются знания об обычаях, традициях, культуре разных народов России, но и формируется уважительное отношение к ним, установки на межнациональное согласие и культурное взаимодействие.

В современном вариативном образовательном пространстве России все чаще появляются предметы, обеспечивающие изучение школьниками традиций народной художественной культуры, широко развивается сеть школ с углубленным изучением этнокультурных дисциплин. В 1996 г. вышло Постановление Правительства Москвы “Об открытии школ с этнокультурным компонентом”, послужившее важным стимулом для разработки и внедрения в таких школах разнообразных дисциплин этнокультурного цикла.

Эти тенденции нашли отражение в “Национальной доктрине развития образования” (2000г.). В этом документе подчеркивается значимость приобщения учащихся к культурно-историческим и национально-культурным традициям России как основы формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов личности

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

**Педагогическая целесообразность**

*Ведущими педагогическими технологиями программы являются* технология общения; работа в группе (микрогруппе, макрогруппе); технология ролевой игры; разрешение конфликта; создание психологического климата.

*Педагогическая целесообразность* заключается в способствовании более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроках, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

«Паровозик из Ромашкова» - сюжетно-ролевая игра. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие все. Данная игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения.

### **Преимственность и новизна программы**

Программа смены «Паровозик из Ромашкова» реализуется в нашем лагере традиционно, но каждый год составители программы, анализируя её слабые и сильные стороны, вносят изменения. 2022 год признан «Годом культурного наследия народов России». **Новизна** программа состоит в том, что в ней запланирована реализация

мероприятий по приобщению обучающихся к культуре своего народа, так как обращение к своему наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой он родился и живет.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана для обучающихся 7-15 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «Березка». Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде 20-25 человек.

## **2. Целевой блок**

**Цель программы:** формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

✓ развивать у детей чувства патриотизма через социально-значимую деятельность, формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных народов, проживающих на территории России.

#### **Развивающие :**

✓ развивать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

✓ формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, танцам и играм народов России.

#### **Воспитательные :**

✓ формировать у детей компетенции для обеспечения экологически и

этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

- ✓ формировать модель здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

### 3. Ожидаемые результаты

Задача	Учащийся будет знать	Учащийся будет уметь
<p>Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p>	<p>Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</li> <li>• Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся.</li> <li>• Различать государственные символы России — флаг, герб, гимн.</li> <li>• Приводить примеры народов России.</li> </ul>
<p>Развивать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p>	<p>Правила общения и поведения, способы взаимодействия в коллективе.</p>	<p>Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>



Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	У детей сформируются знания о народных промыслах предков	Учащиеся будут уметь отличать народные промыслы (хохлома, гжель, жостовская роспись, городецкая роспись)
Формировать интерес к танцам, играм и праздникам народов России.	Формирование знаний детей о красоте и разнообразии танцев и игр народов, проживающих на территории России. Обобщение знаний детей о праздниках народов России.	Овладение навыками танцевальной культуры, а также навыками настольных и подвижных игр народов России. (Башкирские, Бурятские подвижные игры, игры народов коми). Знать о международном празднике "Дне защиты детей", Дне русского языка, Дне памяти и скорби. 22 июня.
Формировать у детей компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме	Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни,	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

	<p>умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p>	<p>- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>
<p>Формировать модель здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p>	<p>Дети будут знать об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Учащиеся будут знать правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Будут развиты у детей умения и навыки безопасного поведения и им знакомы простейшие способы безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p>	<p>Дети научатся избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>Учащиеся приобретут привычку культурного поведения и общения с людьми, освоили правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p>

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные**

- ✓ Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского;
- ✓ Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- ✓ Этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- ✓ Учащиеся будут уметь отличать народные промыслы (хохлома, гжель, дымковская роспись, городецкая роспись)
- ✓ Выполнять правила поведения на природе.
- ✓ Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- ✓ Обеспечивать уход за растениями цветников
- ✓ Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- ✓ Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

### **Метапредметные**

- ✓ У детей сформируются знания о народных промыслах предков
- ✓ Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- ✓ Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

- ✓ Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- ✓ Умеют на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми осознанно и произвольно.
- ✓ Дети умеют избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
- ✓ Учащиеся имеют привычку культурного поведения и общения с людьми, освоили правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.

### **Предметные**

- ✓ Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- ✓ Различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ✓ Приводить примеры народов России;
- ✓ Приобретут навык росписи хохломской и дымковской игрушки;
- ✓ Рассказывать о традициях и праздниках народов России.

### **4. Методы определения результативности**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней: игры, анкеты;
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы: устный опрос, анкетирование;

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (рефлексия): после крупных мероприятий, по окончании лагерной смены.

## **5. Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены ребятам вручаются награды (грамоты, эмблемы, медали) за выполнение заданий тематического дня, объявляется благодарность, высказывается похвала на линейке при всём отряде, предоставляется возможность представить особо отличившихся ребят на доске почёта, назначаются помощником (-ами) вожатого.

Во время смены отмечаются успехи отдельных детей. Все итоги личных результатов и достижений проводятся в конце смены с награждением. Варианты нематериальных стимулов: поднятие флага РФ на линейке; благодарственное письмо родителям; устная благодарность; занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива по картам настроения. Педагогическим коллективом лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Разработан механизм обратной связи.

## **6. Этапы реализации программы**

### **1 этап – Подготовительный**

#### **Задачи:**

- планирование смены: плана работы, легенды, продумывание игровых технологий,  
разработка основных общелагерных мероприятий;

- размещение информации на сайте школы;
- подготовка педагогического и командного состава;
- составление списка участников смены;
- проведение подготовительных занятий для детей педагогического класса, желающих попробовать себя в педагогической деятельности в роли вожатых;
- разработка сюжетно-ролевой основы проекта и игровой модели сезонов;
- подготовка методического материала для участников смены.

## **2 этап – Организационный**

### **Задачи:**

- открытие смены: инструктаж по технике безопасности, знакомство с тематической идеей смены, первичная диагностика;
- разделение на отряды, выбор командира отряда, продумывание названия, девиза;
- игры на знакомство, сплочение отрядов;
- торжественная линейка и концерт открытия смены;
- знакомство с правилами сюжетно-ролевой игры, законами и правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3 этап – Основной.**

### **Задачи:**

- работа по плану смены;
- проведение занятий по дополнительным программам;
- проведение спортивных игр;
- проведение мероприятий по тематике «Народные промыслы»; «По дорогам национальных сказок»; «Игры народов России»; «Мир фольклорных праздников».

- отслеживание эмоционального, физического состояния детей;
- работа детей и подростков в различных видах коллективно-творческих дел.

#### **4 этап – Рефлексивный**

##### **Задачи:**

- подведение итогов работы, анкетирование участников смены;
- награждение лучших, активных участников смены;
- торжественная линейка и концерт закрытия смены;
- размещение информации на сайте школы.

Оценка результативности данной воспитательной программы будет осуществляться:

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка и анкетирование.
3. На уровне родителей: мониторинг удовлетворенности работой оздоровительного лагеря

Преимущество пришкольного лагеря в том, что дети являются учениками школы и придут в нее уже в сентябре. Поэтому целями этого периода будут:

- привлечение новых членов в школьные кружки;
- организация работы «Школы мастерства вожатых», для активных участников лагерного периода, помощь им в выборе профессии;
- выпуск газеты о летнем лагере;
- создание презентации о лагере.

### **7. Содержание программы**

Тематика смены «Паровозик из Ромашкова» обыгрывает идею возникновения паровоза и функционирования вагонов творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены будет

проходить в роли пассажиров, которые постоянно общаются с пассажирами других вагонов. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Паровозик из Ромашкова».

Слово «Паровоз» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (пассажиры) объединяются в «вагоны» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «вагонов», традиции, внешний облик пассажиры выдумывают сами дети.

## 8. Календарный учебный график работы кружков

<b>Название кружка</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>«Весёлый английский»</b>		13.30 - 14.30	Теория, практика	4	Учебный кабинет	Устный опрос,



						творческая работа
<b>«Логика»</b>		13.30 - 14.30	Теория, практика	4	Учебный кабинет	Устный опрос, творческая работа
<b>«Быстрые, ловкие, дружные»</b>		13.30 - 14.30	Практика	4	Спортзал, пришкольная спортивная площадка	Эстафеты, соревнования
<b>«Волшебная мастерская»</b>		13.30 - 14.30	Практика	4	Учебный кабинет	Творческие работы
<b>«Музыкальная радуга»</b>		13.30 - 14.30	Практика	4	Учебный кабинет	Отчетные мероприятия, конкурсы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры – путешествие по станциям на весёлом Паровозике. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего их мира.

Программа смены включает в себя отрядные дела, разработку и реализацию участниками смены проекта игровых программ, занятия в кружках, спортивных

секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

1 смена с 01 июня по 22 июня 2022 года.

(примерный план)

<u>Дата</u>	<u>Мероприятие</u>
01.06.22	Станция «Здравствуй, друг!» 1. Линейка «Здравствуй, Лето!» Встреча и организация детей в лагерь. 2. Время отрядных дел: выбор органов самоуправления в отрядах, оформление уголка, визитки, девиз. Беседа о правилах поведения в лагере. 3. Праздник «День защиты детей и открытие лагерной смены» (исполнение песен, танцы, рисунки на асфальте)
02.06.22	Станция «Давай познакомимся!» 1. Выступление отрядов. Презентация визиток. 2. «Я, ты, он, она...» - игры на сплочение детского коллектива. 3. Отрядные дела.
03.06.22	Станция «По дорогам национальных сказок». 1. «Читаем вместе! Читаем вслух!». Публичные чтения. 2. Викторина «Сказка за сказкой». 3. Кружки.
04.06.22	Станция «Народные ремесла». 1. Мастер-классы: - «Золотая хохлома» - мастер-класс по росписи деревянной ложки; - «Чудеса из глины: дымковская игрушка» - мастер-класс по росписи дымковской игрушки; 2. Отрядные дела.

06.06.22	<p>Станция «В Лукоморье русских сказок». День русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое занятие по русским народным сказкам.</li> <li>2. Сказочная викторина, литературные задания и мастер-класс по созданию героя сказок.</li> <li>3. Кружки.</li> </ol>
07.06.22	<p>Станция «Игры народов России».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Игровые традиции народов России. Настольные и подвижные игры».</li> <li>2. Игровая площадка. Подвижные игры.</li> <li>3. Кружки.</li> </ol>
08.06.22	<p>Станция «Головоломка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Правила дорожного движения»</li> <li>2. Интеллектуальный турнир.</li> </ol>
09.06.22	<p>Станция «Этнопутешествие. Дружба народов»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>2. «Северная Берегиня» - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега. В рамках темы «Народные промыслы»).</li> <li>3. Кружки.</li> </ol>
10.06.22	<p>Станция «Перевертыш»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и исполнение песен наоборот.</li> <li>2. Презентация необычных костюмов.</li> <li>3. Отрядные дела.</li> </ol>
11.06.22	<p>Станция «Патриотическая»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстафета «Я - патриот».</li> <li>2. Отрядные дела.</li> </ol>
14.06.22	<p>Станция «Светофор советует!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумажное шоу.</li> <li>2. Конкурс рисунков «Светофор советует!».</li> <li>3. Кружки.</li> </ol>

15.06.22	<p>Станция «Необычное путешествие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра по станциям «Форт Боярд». В рамках развития детского туризма.</li> <li>2. Отрядные дела</li> </ol>
16.06.22	<p>Станция «Вокальная»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вокальный конкурс «Голосята» .</li> <li>2. Кружки.</li> </ol>
17.06.22	<p>Станция «Мы – великие таланты...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Минута славы».</li> <li>2. Отрядные дела.</li> </ol>
18.06.22	<p>Станция «Ритмичная»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Танцевальный марафон» – танцы народов России.</li> <li>2. Летняя танцевальная площадка (дискотека), большой спортзал.</li> </ol>
20.06.22	<p>Станция «Мир фольклорных праздников»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Широкая масленица», «Пасхальный перезвон» (знакомство с русскими народными праздниками).</li> <li>2. Мастер — класс по изготовлению творческих работ.</li> <li>3. Кружки.</li> </ol>
21.06.22	<p>Станция «Радуга настроений»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков «В стране красок».</li> <li>2. Кружки.</li> </ol>
22.06.22	<p>Станция «До скорой встречи!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка закрытия смены.</li> <li>2. 22 июня – День памяти и скорби. (презентация, беседа , исполнение песни «Священная война»</li> <li>3. Праздничный концерт «Нам расставаться пора...».</li> </ol>

## 8. Кадровое обеспечение программы

Обучение и развитие детей в значительной степени зависит от знаний,

умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной школы: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по ВР, воспитатели, физкультурный руководитель, руководители кружков, педагог-психолог, медицинский работник.

Педагогический коллектив придерживается основных принципов деятельности:

- творческий подход к работе;
- поддержка и взаимное уважение;
- педагогический профессионализм.

В реализации программы принимает участие не только педагогический коллектив школы, но и учреждения района: КДЦ, ДЮСШ, музыкальная школа, ДДТ, музеи, школьная, районная и детская библиотеки, кинотеатр.

## **9. Материально-техническое обеспечение**

**Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:**

- ✓ кабинеты, игровые и спортивные площадки;
- ✓ аудиоаппаратура, музыкальный центр с караоке, компьютеры, проектор;
- ✓ материальные возможности фонда социального страхования, школы;
- ✓ расходы родителей на организацию культурно-досуговой части программы;
- ✓ спорт-инвентарь, приобретение мелких сувениров и призов для поощрения;
- ✓ костюмы, атрибуты, маркеры, фломастеры, краски, кисточки;
- ✓ альбомы для рисования, ватманы;
- ✓ методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины.

## **10. Методическое обеспечение программы**

**Педагогические технологии**, которые применяемые в программе:

**Групповая технология.** Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Сотрудничество** – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Ведущей технологией будет являться **технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

## 12. Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы преодоления
Дети	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной и др.)

Воспитатели	Недостаточная компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Погода	Неблагополучные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2х вариантах ( на основе учета погоды: на свежем воздухе в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

### 13.Список литературы

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
2. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001

3. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
4. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
5. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях (сост. Гурбина Е. А. ) В помощь администрации школы Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы
6. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
7. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. - Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.,1999.
9. Интернет ресурсы.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Средняя школа № 76»

\_\_\_\_\_ Гречко Л.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

## ПЛАН-СЕТКА

1 смена с 01 июня по 22 июня 2022 года.

(примерный план)

<u>Дата</u>	<u>Мероприятие</u>
01.06.22	Станция «Здравствуй, друг!» 1. Линейка «Здравствуй, Лето!» Встреча и организация детей в лагерь. 2. Время отрядных дел: выбор органов самоуправления в отрядах, оформление уголка, визитки, девиз. Беседа о правилах поведения в лагере. 3. Праздник «День защиты детей и открытие лагерной смены» (исполнение песен, танцы, рисунки на асфальте)
02.06.22	Станция «Давай познакомимся!» 1. Выступление отрядов. Презентация визиток. 2. «Я, ты, он, она...» - игры на сплочение детского коллектива. 3. Отрядные дела.
03.06.22	Станция «По дорогам национальных сказок». 1. «Читаем вместе! Читаем вслух!». Публичные чтения. 2. Викторина «Сказка за сказкой». 3. Кружки.
04.06.22	Станция «Народные ремесла». 1. Мастер-классы: - «Золотая хохлома» - мастер-класс по росписи деревянной ложки; - «Чудеса из глины: дымковская игрушка» - мастер-класс по росписи

	<p>дымковской игрушки;</p> <p>2. Отрядные дела.</p>
06.06.22	<p>Станция «В Лукоморье русских сказок». День русского языка.</p> <p>1. Творческое занятие по русским народным сказкам.</p> <p>2. Сказочная викторина, литературные задания и мастер-класс по созданию героя сказок.</p> <p>3. Кружки.</p>
07.06.22	<p>Станция «Игры народов России».</p> <p>1. Презентация «Игровые традиции народов России. Настольные и подвижные игры».</p> <p>2. Игровая площадка. Подвижные игры.</p> <p>3. Кружки.</p>
08.06.22	<p>Станция «Головоломка»</p> <p>1. Беседа: «Правила дорожного движения»</p> <p>2. Интеллектуальный турнир.</p>
09.06.22	<p>Станция «Этнопутешествие. Дружба народов»</p> <p>1. Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>2. «Северная Берегиня» - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега. В рамках темы «Народные промыслы»).</p> <p>3. Кружки.</p>
10.06.22	<p>Станция «Перевертыш»</p> <p>1. Подготовка и исполнение песен наоборот.</p> <p>2. Презентация необычных костюмов.</p> <p>3. Отрядные дела.</p>
11.06.22	<p>Станция «Патриотическая»</p> <p>1. Эстафета «Я - патриот».</p> <p>2. Отрядные дела.</p>
14.06.22	<p>Станция «Светофор советует!»</p> <p>1. Бумажное шоу.</p>

	<p>2. Конкурс рисунков «Светофор советует!».</p> <p>3. Кружки.</p>
15.06.22	<p>Станция «Необычное путешествие»</p> <p>1. Игра по станциям «Форт Боярд». В рамках развития детского туризма.</p> <p>2. Отрядные дела</p>
16.06.22	<p>Станция «Вокальная»</p> <p>1. Вокальный конкурс «Голосята» .</p> <p>2. Кружки.</p>
17.06.22	<p>Станция «Мы – великие таланты...»</p> <p>1. Конкурс «Минута славы».</p> <p>2. Отрядные дела.</p>
18.06.22	<p>Станция «Ритмичная»</p> <p>1. «Танцевальный марафон» – танцы народов России.</p> <p>2. Летняя танцевальная площадка (дискотека), большой спортзал.</p>
20.06.22	<p>Станция «Мир фольклорных праздников»</p> <p>1. «Широкая масленица», «Пасхальный перезвон» (знакомство с русскими народными праздниками).</p> <p>2. Мастер — класс по изготовлению творческих работ.</p> <p>3. Кружки.</p>
21.06.22	<p>Станция «Радуга настроений»</p> <p>1. Конкурс рисунков «В стране красок».</p> <p>2. Кружки.</p>
22.06.22	<p>Станция «До скорой встречи!»</p> <p>1. Торжественная линейка закрытия смены.</p> <p>2. 22 июня – День памяти и скорби. (презентация, беседа , исполнение песни «Священная война»</p> <p>3. Праздничный концерт «Нам расставаться пора...».</p>



### Режим дня

- 8.30 – 8.45** - приём детей, зарядка
- 8.45 – 9.00** - утренняя линейка
- 9.00 - 09.30** - завтрак
- 10.00 – 12.30** - работа по плану отрядов;  
- общественно-полезный труд (трудовые бригады),  
- походы в музеи, на выставки;  
- учебные занятия по предметам;  
- работа кружков и секций .
- 13.00 – 13.30** – обед
- 13.30 – 14.30** - работа кружков и секций, подвижные игры

### Легенда (лагеря ) программы

Давным-давно вдоль одной реки жили племена. Они находились на разном расстоянии друг от друга. Со временем жители этих племён стали общаться друг с другом. Расстояния между племенами были очень большие. Чтобы дойти до соседнего племени, надо было пройти пешком 5 дней. Вскоре один из жителей племени Ромашкова придумал паровоз. Спустя некоторое время жители построили железную дорогу. Так появились пассажиры, которые постоянно гостили у других племён. Жизнь менялась, появлялись разные интересующие вопросы. Вот и начали любознательные жители племён ездить друг другу и познавать окружающий мир.

Дети лагеря погружаются в игровую легенду о том, что они являются

пассажирами весёлого и любознательного паровозика из Ромашкова, который развозит их – юных искателей приключений по разным станциям.

### **Органы самоуправления.**

Командный состав «Паровозика» — знающие и умелые организаторы, верные и авторитетные товарищи. К ним идут за советом и помощью, и они ее оказывают. На Паровозике нет «пассажиров», которые только наблюдают, как трудится «команда». Все — члены экипажа.

Возможные роли:

- машинист «Паровозика» (начальник пришкольного лагеря). Командует всеми Вагончиками.

- опытные проводники в «Вагончиках» (воспитатели). Ведают здоровьем всего экипажа, могут показать путь, подготавливают к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за исполнением пяти Законов, Устава лагеря.

- помощник машиниста (заместитель начальника лагеря по воспитательной работе). Распоряжается казной.

- шеф-повар (повара лагеря). Осуществляет заправку экипажей витаминами.

—

- врач (медицинская сестра). Целительница, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни экипажей (зарядка, закаливание )

- летописцы. Постоянно действующая творческая группа, собирает информацию, освещает события жизни лагеря через выпуск листовок по итогам каждого дня путешествия, ведет летопись «Бортжурнал лагеря», контролирует объявления.

Пассажиры составляют большую часть путешествия. Активно посещают мастерские (посещение кружков), встречаются с целительницей, главные участники всех игр и мероприятий, прилежные исполнители Устава лагеря, законов, режима дня.

В пришкольном лагере работают советы, которые решает текущие

вопросы, планируют и анализируют работу дня, координируют работу всех служб лагеря.

- администрация железнодорожного вокзала (педагоги и сотрудники школы).

- вагонОВОЖАТЫЕ (совет командиров).

Советы отрядов. Они приносят клятву, произнося Закон лагеря, надевают галстуки и банданы.

*Имидж.*

*Флаг.* Флаг поезда представляет собой полотнище, на котором эмблема паровоза и название.

*Форма.* Галстуки определенного цвета, указывающего на принадлежность ребят к тому или иному вагону.

*Бандана.* Её носят все участники смены в тон галстуку

*Девиз:* «Пассажиров лучше нас

Нет в городе сейчас!»

*Традиции:*

- выполнение законов лагеря;
- отряд - это семья;
- оформление семейного альбома, отрядного уголка, ведение «Вагонного журнала»;
- индивидуальная система поощрения детей;
- вручение удостоверений почетного пассажира;
- сказал сам - выслушай другого (уважительное отношение к выступающему);
- научись хвалить других - и ты научишься быть благодарным;
- научись понимать — и ты научишься находить любовь в этом мире;
- церемония награждения - вручение премий.

## **Гимн смены**

А, ну-ка, песню нам пропой,  
веселый ветер

Веселый ветер, веселый ветер.

Моря и горы ты обшарил все на  
свете

И все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про дикие горы,

Про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры, про синие  
просторы,

Про смелых и больших людей.

Припев:

Кто привык за победу бороться,

С нами вместе пускай запоем.

Кто весел, тот смеется,

Кто хочет, тот добьется,

Кто ищет, тот всегда найдет.

А ну-ка песню нам пропой веселый  
ветер,

Веселый ветер, веселый ветер.

Моря и горы ты обшарил все на  
свете

И все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про чащи лесные,

Про звериный запутанный след,

Про шорохи ночные, про мускулы  
стальные,

Про радость боевых побед.

Спой нам ветер про славу и  
смелость,

Про ученых героев бойцов.

Чтоб сердце загорелось, чтоб  
каждому хотелось

Догнать и перегнать отцов.

## **Законы**

Закон «0:0» для всех един,

Точны мы будем, как один.

«Чистота» - вот наш закон,

Пусть о себе напомним он.

«Здоровье» - нужный всем закон,

В порядке быть поможет он.



Этот закон для всех един:

«Не выходи за территорию один».

Закон не терпит нарушений!

Ты должен знать об уважении.

Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.

Хочешь сказать - руку вверх поднимай.

Закон: «Не говори «Прощай!»,

Вернуться снова обещай».