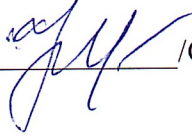





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей иностранных языков Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. Руководитель ШМО  /Смолькина Н.Е./</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по ВР  /Фролова Т.Г./</p>	<p>«Утверждаю:» Директор школы  Гречко Л.Ф.  приказ № 229-д от 30.08.2024г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 9 класса
«Английский в мире географии»
на 2024 – 2025 учебный год

Учителя: Смолькина Н.Е.
Кузнецова Е.А.

1. Основное содержание программы

«Английский язык в мире географии»

Авторская программа «Английский язык в мире географии» предназначен для 9 класса и составлен на основе Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения / под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009), основных требований действующей Примерной программы по учебным предметам, Иностранный язык 5-9 классы (М.: Просвещение, 2010), Внеурочной деятельности школьников (Методический конструктор) / под редакцией Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, М.: Просвещение 2013.

Интегрированная цель обучения предусматривает овладение самим иностранным языком и ознакомление с географическими понятиями при аудировании, говорении и письменной (чтение и письмо) форме.

Задачи проекта:

- формирование представлений о географических упражнениях, задачах на иностранном языке, позволяющих узнавать новое через звучащие и печатные тексты.
- расширение естественно - научного и лингвистического кругозора школьника; освоение элементарных географических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, логического мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, играх, диалогах в ходе овладения языковым и географическим материалом.

Интегрированные занятия «Английский в мире географии» должны помочь учащимся развивать как гуманитарные, так и естественно- научные способности.

Новизна программы заключается во взаимосвязи гуманитарных и географических знаний, а также приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу. Спецификой данной программы является её ярко выраженный междисциплинарный характер.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 13-15 лет в группе из 10-15 человек и рассчитан на 1 год (34 часа, 1 раз в неделю).

Таким образом, происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, науке, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру и науку в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Также происходит развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие мышления и гибкости ума учащихся, выполняя задачи на английском языке (задачи, связанные с базовыми географическими терминами), логические задачи (к ним относятся словесные задачи (шарады, метаграммы, анаграммы, и другие задачи, основанные на каких-либо изменениях и переменах в составе загаданных английских слов), загадки, головоломки).

Значительная роль в формировании нового типа внеурочной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Предметы естественно-научного цикла в первую очередь создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, — для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

2. Личностные и метапредметные результаты обучения

Личностные результаты обучения (система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату):

- формирование мотивации изучения иностранного языка и географии и стремление к самосовершенствованию в образовательной области по этим предметам;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности;

- формирование представлений об английском языке и географии как средствах познания окружающего мира;

- формирование основ экологической культуры на этапах решения географических задач.

Метапредметные результаты изучения (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях):

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, логическое мышление на основе написания и выполнения географических задач на английском языке;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- ✓ владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и базовыми географическими терминами;
- ✓ передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов, задач, проведении опытов на английском языке;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знаковых слов.

3. Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Говорение (диалогическая речь)

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа.

- ✓ Развитие умений:
- ✓ участвовать в беседе на знакомую тему;
- ✓ осуществлять запрос информации, имеющей естественно-научные данные;
- ✓ брать интервью / проводить опросы в классе;
- ✓ проговаривать новую лексику;
- ✓ обращаться за разъяснениями и возникновении трудностей;
- ✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

Развитие умений:

- ✓ описывать рисунки, графики, географические карты используя английские географические термины;

- ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме в формате ОГЭ;
- ✓ кратко передавать содержание текстов, упражнений;
- ✓ выражать свое отношение к выдающимся путешественникам, туристическим маршрутам, экскурсиям и т.д. на основе прочитанного / прослушанного текста;
- ✓ правильно употреблять географическую терминологию.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов и длительности звучания до 2 минут.

- ✓ понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- ✓ выборочного понимания необходимой информации;
- ✓ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ выявлять наиболее значимые факты;
- ✓ определять свое отношение к услышанному;
- ✓ извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических текстов из области географии:

- ✓ ознакомительное чтение – с целью извлечения основного содержания и выполнения заданий в формате ОГЭ
- ✓ сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- ✓ изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;
- ✓ просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, находить в тексте терминологию по географии.

Развитие умений:

- ✓ выделять основные факты;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события / факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ✓ понимать аргументацию;
- ✓ извлекать необходимую информацию из географических и тематических карт;
- ✓ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- ✓ заполнять таблицы по образцу;
- ✓ составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- ✓ писать письмо зарубежному другу о великом путешественнике, о своей Родине и т.д. в формате ОГЭ

4. Ожидаемые результаты освоения авторской программы

«Английский язык в мире географии»

В результате прохождения данной программы ожидается, что обучающийся будет – **знать/понимать:**

- ✓ основные значения 250 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь (говорение):

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать об известных путешественниках, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка, описывая их числовые характеристики;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику стран;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Уметь (аудирование):

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления), и выделять для себя значимую информацию;

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить.

Уметь (чтение):

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Уметь (письменная речь):

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать письмо про известного путешественника ;
- ✓ составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- ✓ писать краткий обзор (географическое положение, погода, животный и растительный мир, население и т.д.).

5. Формы проведения занятий

- ✓ занятие-путешествие (позволяет полностью погрузиться в атмосферу изучаемого языка, узнать новые сведения);

- ✓ дискуссия (обсуждение спорного вопроса, проблемы). Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию;
- ✓ защита творческих работ и проектов (создавать что-то новое, разрабатывать проект, собственную конструкцию, которую нигде "не подсмотришь", для большинства подростков – непосильная задача в отличие от младших школьников, которые хотят и любят фантазировать. Именно гуманитарный склад мышления и гуманитарный стиль деятельности лежат в основе развития индивидуальных творческих способностей учащихся);
- ✓ онлайн-экскурсия (целью является полное погружение в атмосферу изучаемого языка и географии, дает возможность разрешить давно интересующие вопросы);
- ✓ игра, игра-соревнование (соревнование - это игра, в которой определяется победитель, это путь к закреплению достигнутых результатов);
- ✓ урок-исследование (поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов);
- ✓ самопрезентации (акт самовыражения в процессе общения, направленный на создание определенного впечатления о себе у аудитории, в качестве которой может выступать как отдельный человек, так и группа людей).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Английский в мире географии» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Темы общения	Формы и виды деятельности	Кол-во час
1.	Посмотрим на карту и глобус. Изучение надписей на карте. Океаны, моря, реки. Возвышенности и горные цепи. Масштаб на карте. Широта и долгота. Топографические и тематические условные. Чтение климатической карты. Движение Земли.	Исследовательское задание. Поисковое чтение. Онлайн-экскурсия. Занятие - путешествие. Чтение географической карты. Игра.	10
2.	Как разработать маршрут путешествия. Отправляемся в путешествие. В аэропорту. Самый лучший разговорник для путешествия.	Дискуссия. Ролевая игра. Творческие задания.	4
3.	Реклама маршрута. Вести из путешествия. Фотовыставка «Мир глазами путешественника».	Презентации. Самопрезентации. Фотографии. Обмен мнениями.	3
4.	Известные путешественники.	Поисковое чтение. Обсуждение текста. Дискуссия.	3
5.	Животный мир.	Кроссворды. Постеры, коллажи. Поисковое чтение. Обсуждение текста.	2

6.	<p>Столицы и крупные города мира.</p> <p>Географическая карта России.</p> <p>Столица и крупные города России</p> <p>Моя малая Родина. Ульяновск. Ульяновская область. Географические карты: США, Великобритании, Австралии, Социалистической республики Вьетнам. Экскурсия в школьный музей им. Хо Ши Мина. Презентация собственного маршрута путешествия.</p>	<p>Исследовательское задание. Поисковое чтение. Онлайн-экскурсия.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Занятие - путешествие. Чтение географической карты. Игра - соревнование.</p>	12
	Итого:		34

3. Тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема	Материал для усвоения	
			Лексика	Грамматика
1		Посмотрим на карту и глобус	the Western Hemisphere, the Eastern Hemisphere, the Northern Hemisphere, the Southern Hemisphere	Порядковые и количественные числительные. Употребление определенного и нулевого артиклей перед географическими названиями.
2		Изучение надписей на карте	Africa, Asia, Europe, North America, South America, South Africa	Причастия настоящего и прошедшего времени
3		Океаны, моря, реки.	gulf, sea, lake, river, spring, stream, The Atlantic Ocean, The Pacific Ocean, The Arctic Ocean, The Indian Ocean,	Present Simple Употребление артиклей с географическими названиями
4		Океаны, моря, реки	The Caribbean Sea, The Red Sea, The Caspian Sea, The Baltic Sea, The Barents Sea, The Sea of Okhotsk,	Притяжательный падеж существительных Употребление артиклей с географическими названиями
5		Возвышенности и горные цепи.	Cliff, hill, mountain, pass, peak, plain, plateau, valley, volcano; Everest / Mount Everest, Fuji / Mount Fuji / Fujiyama, Kilimanjaro / Mount Kilimanjaro, Elbrus / Mount Elbrus, Etna / Mount Etna, Vesuvius / Mount Vesuvius;	Present Continuous

			the Cordilleras, the Andes, the Pyrenees, the Alps, the Apennines;	
6		Масштаб на карте	Scale, direction, map; (the) east,(the) west,(the) north, North Pole, Tropical, equator, (the) south, South Pole	Past Simple
7		Широта и долгота. Топографические и тематические условные знаки.	Latitude, longitude, map, atlas, hemisphere, temperature, climate	Степени сравнения прилагательных
8		Чтение климатической карты.	Temperate, Mild, Changeable, Dense, Mist, Fog, To joke, Different, Moody	Возвратные местоимения
9		Движение Земли	Movement, rotation, axis,	Tag-questions
10		Как разработать маршрут путешествия.	Ecotourism, domestic tourism, pro-poor, educational, international, package, medical tourism	Future Simple
11		Отправляемся в путешествие	insurance, foreign currency, label, visa, Essential things, to pack, currency, Check-in desk, declaration form, heavy luggage, weight	It takes me ...
12		Обмен валюты	Trade and payments, national borders, a foreign currency, convert domestic money into foreign money, an investor, the foreign exchange market , international trade , an over-the-counter market, exchange rates	Составление вопросов
13		В аэропорту	Check in, passport control, departure lounge, announcement, boarding pass, fare, destination, single ticket, through ticket,	Present Perfect Составление вопросов
14		Самый лучший разговорник для путешествия.	Sightseeing tour, means of transport, fascinating journey, historical places, leave for	Степени сравнения прилагательных

				Употребление артиклей с географическими названиями
15		Реклама маршрута. Вести из путешествия.	Public service advertising, outdoor adv, to include, to maintain, spot, scenic route, destination, tourist route, path, itinerary, journey, hiking route	Review of Tenses
16-17		Фотовыставка «Мир глазами путешественника».	take photo, in the foreground of, in the middle of, in the background of, to choose the photo.	Passive Voice
18		Известные путешественники. Марко Поло	a trader from Venice, a merchant, ivory, jade, silks, route to Asia, Portugal, the northern coast of Africa	Словообразование
19		Известные путешественники. Америго Веспуччи.	Genoa, shipwreck, Portuguese sailors, to prove, supply, to spread	Review of Tenses
20		Известные путешественники. Федор Конюхов	the Russian Geographic Society, An Aerostat Balloon Pilot, a Yacht Captain, Scientific Research Sailing Expedition,	Интернациональные слова
21		Животный мир Австралии.	To survive, to occur, to prey, to maintain, to threaten, habitat, Asiatic elephant, a koala, a bat, migratory, a dingo.	Словообразование
22		Животный мир России	Vegetation and wild life, bears, elks, hares, foxes, squirrels, wolves, beavers, deer, Amur tigers	Словообразование
23		Столицы и крупные города мира.	Area, country, capital, city, district, state, town; Amsterdam, Athens, Barcelona, Berlin, Brussels, Cairo, Delhi, Havana, Lisbon, London,	Вопросительные предложения

			Los Angeles, Madrid, Montreal, Moscow, Munich, New York, Oslo, Paris, Philadelphia, Prague;	
24		Географическая карта России.	is washed, border, Mongolia, China, Finland, vast mineral resources a highly-industrialized agrarian country, oil, natural gas, coal, gold and other non-ferrous metals	Побудительные предложения Употребление артиклей с географическими названиями
25		Столица и крупные города России	Ekaterinburg, Samara, Kazan, Novosibirsk, Volgograd, Rostov-on-Don	Review of Tenses
26		Моя малая Родина. Ульяновск. Ульяновская область	The Ulyanovsk province, Simbirsk, Dimitrograd, Inza, Barysh, Yazykovo, Sviyaga river, urban, rural, moderate and continental climate, unique,	Review of Tenses
27		Географическая карта США.	The Amazon River, The Mississippi River, The Missouri River, Atlantic City, Kansas City, New York City (NYC), Oklahoma City, Quebec City, Mexico City, Panama City, Cape Town / Capetown, Fort Knox.	Употребление артиклей с географическими названиями
28		Географическая карта Великобритании.	The Thames River The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the British Isles, the English Channel	Passive voice
29		Географическая карта Австралии.	Canberra, Sidney, Melbourne, Adelaide, Tasmania, the flattest continent, multicultural society, aborigines.	Модальные глаголы
30		Географическая карта Социалистической республики Вьетнам.	Hanoi, 2,12 mln, Ho Shi Minh, Karan, mountain Ngoklin- 2598m, cape Kamay, the Vietnamese, the Red river,	Интернациональные слова

31		Социалистическая республика Вьетнам. Провинция Нгуен	Nguyen, province, village Kimlien,	Интернациональные слова
32		Экскурсия в школьный музей им. Хо Ши Мина	legendary historical figures, the August Revolution, bright revolutionary, a Marxist-Leninist one-party state, different nations and faiths, the first President, Ho Chi Minh mausoleum, Friendship Wreath, solidarity, an official motto	Модальные глаголы
33		Презентация собственного маршрута путешествия.		
34		Презентация маршрута собственного путешествия.		

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Посмотрим на карту и глобус	1	
2	Изучение надписей на карте	1	
3	Океаны, моря, реки.	1	
4	Океаны, моря, реки	1	
5	Возвышенности и горные цепи.	1	
6	Масштаб на карте	1	
7	Широта и долгота. Топографические и тематические условные знаки.	1	
8	Чтение климатической карты.	1	
9	Движение Земли	1	
10	Как разработать маршрут путешествия.	1	
11	Отправляемся в путешествие	1	
12	Обмен валюты	1	
13	В аэропорту	1	
14	Самый лучший разговорник для путешествия.	1	
15	Реклама маршрута. Вести из путешествия.	1	
16	Фотовыставка «Мир глазами путешественника».	1	
17	Фотовыставка «Мир глазами путешественника».	1	
18	Известные путешественники. Марко Поло	1	
19	Известные путешественники. Америго Веспуччи.	1	

20	Известные путешественники.	1	
21	Федор Конюхов	1	
22	Животный мир Австралии.	1	
23	Животный мир России	1	
24	Столицы и крупные города мира.	1	
25	Географическая карта России.	1	
26	Столица и крупные города России	1	
27	Моя малая Родина. Ульяновск. Ульяновская область	1	
28	Географическая карта США.	1	
29	Географическая карта Великобритании.	1	
30	Географическая карта Австралии.	1	
31	Географическая карта Социалистической республики Вьетнам.	1	
32	Социалистическая республика Вьетнам. Провинция Нгуен	1	
33	Экскурсия в школьный музей им. Хо Ши Мина	1	
34	Презентация собственного маршрута путешествия.	1	

