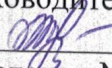




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ «Средняя школа № 76»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Руководитель ШМО  /Трунина Е.А./ Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по ВР  /Фролова Т.Г./</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Гречко Л.Ф. приказ № 229-д от «30» августа 2024 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по русскому языку

для 8 класса

**«Методы решения творческих задач»
на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Анисимова О.И.

г. Ульяновск 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Методы решения творческих задач» составлена на основе

Программы Криволаповой Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы».- Москва. «Просвещение», 2012 г.

Программа рассчитана на 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Школа в настоящее время вынуждена уделять все большее внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания учащихся. Предлагаемая программа **«Методы решения творческих задач»** направлена на обучение школьников творчеству.

Цель спецкурса: воспитание творчески мыслящей личности, способной решать любые задачи; формирование творческой личности, которая способна планировать и осмысливать свою деятельность, отыскивать нестандартные решения проблем, эффективно работать в команде, энергично включаться в творческую деятельность, стремиться к самосовершенствованию.

Задачи спецкурса:

- формировать внутреннюю мотивацию учащихся к процессу обучения и познания;
- развивать творческое воображение учащихся;
- развивать системное, дивергентное и ассоциативное мышление учащихся;
- научить работать с информацией: отыскивать, анализировать, структурировать;
- научить работать в группе: слушать и слышать других, аргументировать, вырабатывать общее решение;
- научить учащихся пользоваться инструментами и алгоритмами для решения творческих (открытых) задач из разных областей;
- научить осмысливать и критически относиться к результату своей работы;
- научить представлять свои результаты публично.

I. Планируемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Творчество как высшая форма человеческой деятельности	Формирование целостного мировоззрения.	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	Владение основами самоконтроля, самооценки.	Умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания.	Ученик научится использовать термины «интеллект», «признак», «классификация», «закономерность». Ученик получит возможность конструировать определения, формулировать выводы.
2	Методы решения творческих задач	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	Владение основами самоконтроля, самооценки.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение слушать, владеть приёмами рационального запомина-	Ученик научится: -применять знания правил классификации сравнения; -применять знания методов решения творческих задач. Ученик получит

					ния.	ВОЗМОЖНОСТЬ -разрешать противоречия; -применять метод от противного, мозгового штурма; -применять правила сохранения информации, приёмов запоминания.
--	--	--	--	--	------	---



I.

II. Содержание курса «Методы решения творческих задач».

Темы	По плану	фактически
I .Творчество как высшая форма человеческой деятельности	19	19
II. Методы решения творческих задач	14	14
III. Повторение	1	1
Итого :	34	34

III. Тематическое планирование курса.

№	Количество часов	Дата проведения	Тема урока
<p align="center">8 класс Творчество как высшая форма человеческой деятельности (19 часов).</p>			
1	1		Диагностическое тестирование
2	1		Сущность и природа творчества. Критерии творчества. Определения творчества. Уровни творчества.
3	1		Творческая личность и творческая деятельность
4	1		Творчество как психологический процесс.
5	1		Категория "творчество". Основные подходы к анализу творчества: творческий продукт, творческий процесс, творческая среда, творческая личность.
6	1		Секреты и методы творчества
7 8	2		Поиск закономерностей
9 10	2		Логические цепочки. Причинно-следственные связи

11-12	2		Как решать творческие задачи
13 14	2		Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности
15-16	2		Развитие воображения
17	1		Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия
18-19	2		Изобретательное творчество
Методы решения творческих задач (14 часов).			
20	1		Методы решения творческих задач
21	1		Метод разрешения противоречий
22 23	2		Решение задач методом разрешения противоречий
24 25	2		Творчество и фантастика
26-27	2		Методы решения творческих задач
28	1		Методы решения творческих задач: преобразование свойств
29	1		Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов
30-31	2		Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат

32-33	2		Методы решения творческих задач: морфологический ящик
Повторение (1 час).			
34	1		Повторение по курсу «Методы решения творческих задач»