

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p> <p>Руководитель ШМО  /Богаткина Н.А./</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по ВР  Фролова Т.П.</p>	<p>«Утверждаю:» Директор школы Гречко Л.Ф. Приказ № 229-д от 30.08.2024 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Грамотный читатель.**  
**Обучение смысловому чтению.»**  
**4 класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учителя: Богаткина Н.А.  
Сабитова Е.С.

## **Рабочая программа** **«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

Рабочая программа к курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» М.К. Антошина (Сборник программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020 год) и реализуется в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Курс ««Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» ориентирован на детей 1-4 класса, реализует общеинтеллектуальное направление, предназначен для работы в любой системе начального образования.

Курс в 4 классе по программе М.К. Антошина рассчитан на 34 занятия.

Рабочая программа для 4 класса составлена на 34 часа (1 час в неделю по 40 минут)

**Основная цель курса:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Основная задача программы:** полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

### **1. Планируемые результаты**

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## Результаты изучения курса

### 4-й класс

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющий понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая свое отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последов событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	1
2	Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	1
3	Занятие в компьютерном классе	1	1
4-5	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	2	2
6	Экскурсия в библиотеку	1	1
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	1
8-11	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	4	4
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	1

13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	1
14-15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	2
16-17	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	2	2
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	1
19	Н. Сладков «Подводные ежи»	1	1
20-21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	2
22-24	Тим Собакин «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	3
25-26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	2
27-28	А. Саломатов «Его последний день»	2	2
29-30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	2
31-32	В. Капустина «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	2
33-34	Н. Анишина «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	2
ИТОГО		34	34

### 3. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо».	1		
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок».	1		
3	Занятие в компьютерном классе.	1		
4-5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».	2		
6	Экскурсия в библиотеку.	1		
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе».	1		
8–11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер».	4		
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер».	1		
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка.	1		
14–15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак».	2		
16–17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся».	2		
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся».	1		
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи».	1		
20–21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи».	2		
22–24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	3		
25–26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня».	2		
27–28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день».	2		
29–30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день».	2		
31–32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель».	2		
33–34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето».	2		