





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей иностранных языков Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. Руководитель ШМО  /Смолькина Н.Е./</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по ВР  /Фролова Т.Г./</p>	<p>«Утверждаю:» Директор школы  Гречко Л.Ф. приказ № 229-д от 30.08.2024г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 11 класса  
«Пишу эссе умело»  
на 2024 - 2025 учебный год

Учитель: Мурзайкина Е.В.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на всех учащихся 11 классов. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на общеинтеллектуальное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Рабочая программа составлена на основе Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - 2-е издание. М.: просвещение, 2009), Внеурочной деятельности школьников (Методический конструктор)/ под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, М.: Просвещение, 2013. Данная программа - рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении 1 года. Полный курс рассчитан на 68 часов.

### **Цели курса:**

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основная цель** данной программы: совершенствование навыков письменной речи в сфере письменного высказывания , что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

**Данная программа направлена на решение следующих задач:**

- расширить знания учащихся о видах и стилях речи;
- расширить знания учащихся об элементах устной и письменной речи.
- обобщить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить словарный запас;
- совершенствовать умение выражать собственные мысли в устном и письменном виде, аргументируя свои высказывания;
- развить умение обобщать информацию;
- совершенствовать умения вести дискуссию на английском языке;
- совершенствовать умения письменной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании эссе;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

**Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:**

М.А.Бодоньи. Английский язык.10-11классы. Тренировочная тетрадь : учебное пособие/М.А.Бодоньи. - Ростов н/Д:Легион, 2016. - Изд. 3-е, перераб. - 160с.

Е.Л. Занина. Эссе: темы и аргументы / Е.Л. Занина.-М. :Айрис-пресс, 2016. - 512с.

Т.К.Цветкова Сборник упражнений по грамматике современного английского языка/Т.К.Цветкова.- М.: Эксмо, 2012. - 256с.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт Федерального института педагогических исследований: открытый банк заданий. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Технические средства обучения:**

компьютер

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо».	понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межкультурном общении; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей	умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;	<b>Ученик должен уметь:</b> участвовать в полилоге в форме дискуссий, круглого стола, ток-шоу с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, по темам, отраженным в предметном содержании речи;  - участвовать в беседе, высказывать и аргументировать свою точку зрения;  - строить монологическое высказывание с изложением своей точки зрения и ее аргументированием, с формулировкой

		<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и</p>		<p>информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>		<p>выводов, оценкой фактов и событий современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимые сведения, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать факты и явления, делать выводы;</li> <li>- отбирать значимую информацию из различных источников;</li> <li>- выражать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы, обобщать в форме эссе.</li> <li>- уметь осуществлять перифраз;</li> <li>- осуществлять оценку и самооценку эссе по схеме.</li> </ul> <p><b>Ученик должен знать:</b> структуру монологического высказывания, структуру письменного</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>				<p>высказывания, средства логической связи, правила ведения дискуссии, нормы речевого этикета, лексику по темам предметного содержания речи, грамматический материал, правила составления предложений на английском языке, видо-временные формы глагола, критерии оценивания эссе, схему оценки и самооценки письменного высказывания.</p> <p><b>Ученик должен понимать:</b> основное содержание прочитанных текстов, смысл текста и его проблематику</p>
<b>2</b>	<b>Письмо</b> Написание эссе по темам предметного содержания речи	<p>понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении</p> <p>формирование мотивации изучения</p>	<p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>умение осуществлять регулятивные</p>	<p>умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в</p>	<p><b>Ученик должен уметь:</b> участвовать в полилоге в форме дискуссий, круглого стола, ток-шоу с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, по</p>

		<p>иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование</p>	<p>действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p>темам, отраженным в предметном содержании речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- строить монологическое высказывание с изложением своей точки зрения и ее аргументированием, с формулировкой выводов, оценкой фактов и событий современной жизни;</li> <li>- отбирать значимую информацию из различных источников;</li> <li>- выражать собственное мнение и аргументировать его , делать выводы, обобщать в форме эссе.</li> <li>- уметь осуществлять перифраз;</li> <li>- осуществлять оценку и самооценку эссе по схеме.</li> </ul> <p><b>Ученик должен знать:</b> структуру монологического</p>
--	--	---	---	---	--	---



		<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>				<p>высказывания, структуру письменного высказывания, средства логической связи, правила ведения дискуссии, нормы речевого этикета, лексику по темам предметного содержания речи, грамматический материал, правила составления предложений на английском языке, видо-временные формы глагола, критерии оценивания эссе, схему оценки и самооценки письменного высказывания. Ученик должен понимать: основное содержание прочитанных текстов, смысл текста и его проблематику</p>
--	--	---	--	--	--	---



3	Грамматический и синтаксический материал	<p>понимание значимости владения иностранным языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,</p>	<p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p><b>Ученик должен:</b>  <b>знать/понимать</b>            значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  <b>Уметь:</b></p>
---	--	--	---	--	--	---

		<p> демократических и  традиционных ценностей  многонационального  русского общества;  воспитание чувства  ответственности и долга  перед Родиной;  формирование  осознанного,  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку, его мнению,  мировоззрению,  культуре, языку, вере,  гражданской позиции;  к истории, культуре,  религии, традициям,  языкам, ценностям  народов России и народов  мира; формирование  готовности и  способности вести диалог  с другими людьми и  достигать  взаимопонимания;  стремление к  совершенствованию  собственной речевой  культуры в целом;  формирование  коммуникативной  компетенции в </p>				
--	--	---	--	--	--	--

		межкультурной межэтнической коммуникации.	и				
--	--	---	---	--	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета

Подразделы и темы	Часов по программе	Часов по тематическому планированию
<b>Стратегия выполнения задания раздела «Письмо. Эссе. Виды и стили речи. ». Структура написания эссе, его объем, стиль. Речевые клише. Средства логической связи. Перифраз. Собственное мнение. Правила проведения дискуссий.</b>	7	7
<b>Письмо</b>	50	50
<b>Написание эссе по темам предметного содержания речи</b>		
<b>Грамматический и синтаксический материал</b>	13	11
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

### Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

Природа и проблемы экологии

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка Вклад

России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

Современный мир профессий, рынок труда Возможности продолжения образования в высшей школе

Планы на будущее, проблема выбора профессии

Роль владения иностранными языками в современном мире

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия Новые информационные технологии

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Виды и стили речи.	1
2		Стратегия выполнения задания раздела «Письмо.Эссе.». Структура написания эссе, его объем, стиль. Структура написания эссе. Речевые клише. Средства логической связи.	1
3		Стратегия выполнения задания раздела «Письмо.Эссе.». Структура написания эссе, его объем, стиль. Структура написания эссе. Речевые клише. Средства логической связи.	1
4		Перифраз.	1
5		Выражение собственного мнения. Аргументация.	1
6		Выражение собственного мнения. Аргументация.	1
7		Правила проведения дискуссии	1
8		Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	1
9		Дискуссия по теме “Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки“	1
10		Написание эссе по теме “Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки“	1
11		Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Повторение грамматического материала: порядок слов в различных типах предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
12		Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	1
13		Дискуссия по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села“	1
14		Написание эссе по теме “Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села“	1
15		Проблемы города и села. Повторение грамматического материала: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
16		Общение в семье и школе, семейные традиции	1

17		Дискуссия по теме: «Общение в семье и школе, семейные традиции»	1
18		Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	1
19		Дискуссия по теме: «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми»	1
20		Написание эссе по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»	1
21		Общение в семье и школе, семейные традиции. Повторение грамматического материала: определенный/ неопределенный/ нулевой артикль.	1
22		Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	1
23		Здоровый образ жизни	1
24		Дискуссия по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни»	1
25		Написание эссе по теме: «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни»	1
26		Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Повторение грамматического материала: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1
27		Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения	1
28		Круглый стол по теме «Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения»	1
29		Написание эссе по теме: «Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения»	1
30		Роль молодежи в современном обществе. Повторение грамматического материала: наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество  ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> ).	1
31		Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных	1

		секций, клубов по интересам. Переписка	
32		Написание эссе по теме “Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка“	1
33		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	1
34		Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	1
35		Дискуссия по теме: “Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей“	1
36		Написание эссе по теме “Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей“	1
37		Путешествие по своей стране и за рубежом. Повторение грамматического материала: наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> .	1
38		Природа и проблемы экологии	1
39		Ток-шоу по теме “Природа и проблемы экологии“	1
40		Написание эссе по теме “Природа и проблемы экологии“	1
41		Природа и проблемы экологии. Повторение грамматического материала: личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> .	1
42		Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	1
43		Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	1
44		Написание эссе по теме “Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры“	1
45		Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Повторение грамматического материала: наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:	1



		<i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.</i>	
46		Современный мир профессий, рынок труда	1
47		Круглый стол по теме “Современный мир профессий, рынок труда“	1
48		Написание эссе по теме “Современный мир профессий, рынок труда“	1
49		Современный мир профессий, рынок труда. Повторение грамматического материала: личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	1
50		Возможности продолжения образования в высшей школе	1
51		Дискуссия по теме “Возможности продолжения образования в высшей школе“	1
52		Написание эссе по теме “Возможности продолжения образования в высшей школе“	1
53		Возможности продолжения образования в высшей школе . Повторение грамматического материала: личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when.</i>	1
54		Планы на будущее, проблема выбора профессии	1
55		Круглый стол по теме “Планы на будущее, проблема выбора профессии“	1
56		Написание эссе по теме “Планы на будущее, проблема выбора профессии“	1
57		Планы на будущее, проблема выбора профессии. Повторение грамматического материала: различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	1
58		Роль владения иностранными языками в современном мире	1
59		Ток-шоу по теме “Роль владения иностранными языками в современном мире“	1
60		Написание эссе по теме “Роль владения иностранными языками в современном мире“	1

61		Роль владения иностранными языками в современном мире. Повторение грамматического материала: модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	1
62		Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	1
63		Круглый стол “Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы“	1
64		Написание эссе по теме “Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы“	1
65		Школьное образование. Повторение грамматического материала: фразовые глаголы	1
66		Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	1
67		Дискуссия по теме “Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия“	1
68		Написание эссе по теме “Новые информационные технологии“	1

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»**

**Расписание занятий курса по ФГОС  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Наименование курса:** Пишу эссе умело.

**Учитель:** Мурзайкина Е.В.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Число часов по плану</b>	<b>Число часов в неделю</b>	<b>Число учащихся в группе</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения</b>
11а	1	68	2	10	суббота, 8.00-8.40; 8.50- 9.30	Каб. 312