




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 76 "

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.</p> <p>Руководитель ШМО  Трунина Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР  Фролова Т.Г. Приказ 229-д от «30» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Приказ 229-д от «30» 08 2024 г.</p> <p>Гречко Л.Ф.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Разноаспектный анализ текста»
для обучающихся 11 классов

Составитель:
Айзятуллина Л.Ф.

Ульяновск 2024

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности
«Разноаспектный анализ текста»

Рабочая программа «Разноаспектный анализ текста» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;

- Основная образовательная программа (НОО или ООО или СОО выбрать) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС и предназначена для 11 класса. Программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализу результатов задания с развёрнутым ответом ЕГЭ предыдущих лет.

Программа составлена на 34 часа, срок реализации - один учебный год.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Задачи курса:

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 3) расширить знания об основных понятиях, необходимых для создания текста: проблема текста, комментарий, позиция автора;
- 4) создавать собственный текст с учётом требований написания сочинения по русскому языку на ЕГЭ.

I. Планируемые результаты освоения спецкурса «Работа с текстом»

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Принципы и этапы работы с текстом.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).	осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников.	владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь.	умение различать типы текста, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
2	Содержательный анализ текста.	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	способность формулировать тему, проблему занятия, анализировать	определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель	точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по	обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение

		выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	условия достижения цели, соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем, уметь оценивать результат своей работы, деятельность одноклассников.	чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.	объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной
3	Аргументация своих мыслей.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ условий достижения целей, установка целевых приоритетов, принятие решений в проблемной ситуации.	формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель-ства, подтверждающие или опровергающие тезис.	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание курса « Разноаспектный анализ текста»

Тема учебного курса	Количество часов	Форма организации учебной деятельности
Стилистический и типологический анализ текста	8 часов	лекция,беседа
Лингвистический анализ текста	9 часов	лекция,беседа
Анализ текста	3 часа	лекция,беседа,практикум редактирование
Композиция и языковое оформление сочинения	14 часов	лекция,беседа,практикум редактирование
ИТОГО	34 часа	

III. Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока	Примечание
Стилистический и типологический анализ текста (8 часов).				
1	1		Текст. Тема и основная мысль текста.	
2	1		Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.	
3	1		Выделение микротем в тексте.	
4	1		Лексические средства организации текста.	
5	1		Морфологические средства организации текста.	
6	1		Синтаксические средства организации текста.	
7	1		Стили речи.	
8	1		Типы речи.	
Лингвистический анализ текста (9 часов).				
9	1		Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	
10	1		Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	
11	1		Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	
12	1		Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы.	

13	1		Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	
14	2		Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	
15				
16	2		Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	
17				
Анализ текста (3 часа)				
18	1		Содержание исходного текста.	
19	1		Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	
20	1		Рецензия. Эссе..	
Композиция и языковое оформление сочинения. (14 часов)				
21	1		Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	
22	1		Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	
23	1		Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	
24	1		Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	
25	1		Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	
26	1		Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	

27	1		Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Разные способы построения вступления к сочинению.	
28	1		Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	
29	1		Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	
30	1		Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	
31	2		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	
32				
33	2		Тренировочное сочинение.	
34				