
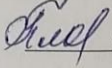



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа № 76 имени Хо Ши Мина»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей физико- математического цикла Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. Руководитель ШМО  /Инкина М.М./	«Согласовано» заместитель директора по УВР  /Плакрина В.А./	«Утверждаю:» директор школы Венко Л.Ф.  Инказ № 229-Д от 08.08.2024
--	---	---

Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»
для 10 класса
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Силаева О.А.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции);

Класс: 10 (универсальный), 10 (технологический)

Место предмета в учебном плане:

В 10 классе элективный курс «Индивидуальный проект» изучается за счет часов формируемых участниками образовательных отношений. На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цели курса:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи; творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, СМИ, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи курса:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется *система внеурочной деятельности, консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.*

Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения и выполнения индивидуального проекта;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы и выполнению индивидуального проекта;

- развитие индивидуальности и одарённости каждого ребенка.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наимено- вание раз- дела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Введение. Особенности проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно отно-ситься к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать строить ин-дивидуальной траекто-рии образования на базе ориентировки в мире профессий и професси-ональных предпочте-ний с учетом устойчи-вых познавательных интересов; - сформированное эсте-тическое отношение к миру, включая эстети-ку быта, научного и технического творче-ства, спорта, обще-ственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные зада-чи на основе соответ-ствия того, что уже из-вестно и усвоено уча-щимися, и того, что еще неизвестно; - определять последо-вательности промежу-точных целей с учетом конечного результата; - составлять план и по-следовательность дей-ствий; - оценивать степень объективной и субъек-тивной трудности вы-полнения учебной за-дачи; -предвосхищать ре-зультаты и уровень усвоения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысленное запо-минание прочитанно-го или прослушанного текста; -умение самостоя-тельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно вы-делять в изучаемом материале суще-ственные характери-стики; - развитое произ-вольное внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в кол-лективном обсужде-нии проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продук-тивное взаимодей-ствие и сотрудниче-ство со сверстника-ми и взрослыми 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с понятиями; - характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру; - раскрывать структуру проекта, типо-логию проектов; - сравнивать различные типологии про-ектов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисци-плин; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

№ п/п	Наимено- вание раз- дела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
2.	Инициали- зация проек- та	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное ми- ровоззрение, соответ- ствующее современно- му уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного созна- ния, осознание своего места в поликультур- ном мире; - сформированное ми- ровоззрение, соответ- ствующее современно- му уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информа- цией о передовых до- стижениях и открытиях мировой и отечествен- ной науки, заинтересо- ванность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способ- ность к образованию, в 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно опре- делять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель до- стигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в де- ятельности, собственной жизни и жизни окружа- ющих людей, основыва- ясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулиро- вать собственные задачи в образовательной дея- тельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и дру- гие нематериальные ре- сурсы, необходимые для достижения поставлен- ной цели; – выбирать путь дости- жения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя ма- териальные и нематери- альные затраты; 	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информа- ционный поиск и ста- вить на его основе но- вые (учебные и позна- вательные) задачи; - критически оцени- вать и интерпретиро- вать информацию с разных позиций, рас- познавать и фиксиро- вать противоречия в информационных ис- точниках; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целе- направленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать инди- видуальную образо- вательную траекто- рию, учитывая огра- ничения со стороны 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дело- вую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образова- тельной организации, так и за ее предела- ми), подбирать парт- неров для деловой коммуникации исходя из соображений ре- зультативности взаи- модействия, а не лич- ных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. - самостоятельно работать с катало- гами в библиотеке; - искать информацию по заданному параметру; - работать со справочной литерату- рой; -работать с текстом при помощи раз- ных приемов; -комбинировать разные способы пер- вичной обработки информации; - рассчитать и строить календарный график своей деятельности; -характеризовать основные источники информации, методы работы в архивах и с научной литературой; - использовать многообразие инфор- мации и полученных в результате обучения знаний, умений и компе- тенций для целеполагания, планиро- вания и выполнения индивидуаль- ного проекта. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное в потоке информа- ции и создавать кейс для продуктивной работы над проектом; - создавать продукты своей деятель-

№ п/п	Наимено- вание раз- дела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
		том числе самообразо- ванию, на протяжении всей жизни; сознатель- ное отношение к непре- рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятель- ности.	– организовывать эф- фективный поиск ресур- сов, необходимых для достижения поставлен- ной цели; – сопоставлять получен- ный результат деятель- ности с поставленной заранее целью.	других участников и ресурсные ограниче- ния; - менять и удержи- вать разные позиции в познавательной де- ятельности.		ности, востребованные обществом, обладающие выраженными потреби- тельскими свойствами; - самостоятельно задумывать, плани- ровать и выполнять проект; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
3.	Подготовка к защите про- екта	- сформированность коммуникативной ком- петентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старши- ми и младшими в про- цессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.	- вносить соответству- ющие корректировки в процессе выполнения учебной задачи; при- нимать решения в про- блемной ситуации на основе переговоров.	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказыва- ние в устной и пись- менной формах; - преобразование объекта из чувствен- ной формы в про- странственно- графическую или знаково-символьную модель.	- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с ис- пользованием адек- ватных (устных и письменных) языко- вых средств; - распознавать кон- фликтогенные ситу- ации и предотвра- щать конфликты до их активной фазы, выстраивать дело- вую и образователь- ную коммуникацию, избегая личностных оценочных сужде- ний.	Ученик научится: - выступать с докладом на заданную тему; - рецензировать текст выступления. Ученик получит возможность научиться: - целенаправленно и осознанно раз- вивать свои коммуникативные спо- собности, осваивать новые языковые средства; - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познаватель- ной деятельности на основе пред- варительного планирования и об- ратной связи, получаемой от педа- гогов.

№ п/п	Наимено- вание раз- дела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
4.	Защита ре- зультатов проектной деятельности	- готовность и способ- ность обучающихся к отстаиванию собствен- ного мнения	- вносить необходимые дополнения и коррек- тировки в план, и спо- соб действия в случае расхождения ожидае- мого результата дей- ствия и его реального продукта; - выделение и осозна- ние учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, оценивание каче- ства и уровня усвоения.	- находить и приво- дить критические ар- гументы в отноше- нии действий и суж- дений другого; спо- койно и разумно от- носиться к критиче- ским замечаниям в отношении соб- ственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	- владение языковы- ми средствами: уме- ние ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, ис- пользовать языковые средства, адекватные обсуждаемой про- блеме, представлять результаты исследо- вания, включая со- ставление текста и презентации матери- алов с использова- нием информацион- ных и коммуникаци- онных технологий, участвовать в дис- куссии; - владение навыками познавательной ре- флексии как осозна- ния совершаемых дей- ствий и мыслитель- ных процессов, их результатов и основа- ний, границ своего знания и незнания, новых познаватель- ных задач и средств	Ученик научится: - презентовать достигнутые результа- ты; - проводить рефлексия; - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или иссле- дования, видеть возможные вариан- ты применения результатов. Ученик получит возможность научиться: - вступать в коммуникацию с дер- жателями различных типов ресур- сов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные ре- зультаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаи- мoвыгодного сотрудничества; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изме- нения, которые он повлечет в жиз- ни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

№ п/п	Наимено- вание раз- дела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
					их достижения.	

II. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Раздел	Часов по плану
Введение. Особенности проектной деятельности	8
Инициализация проекта	16
Подготовка к защите проекта	5
Защита результатов проектной деятельности	5
Итого:	34

III. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата про- ведения	Тема урока	Домашнее задание
Введение. Особенности проектной деятельности – 8 часов				
1.	1	10А – 10Б –	Введение. Особенности проектной деятельности	Индивидуальное задание
2.	1	10А – 10Б –	Виды школьных проектов. Типология проектов	Индивидуальное задание
3.	1	10А – 10Б –	Характеристика и отличительные черты информационных проектов	Индивидуальное задание
4.	1	10А – 10Б –	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	Индивидуальное задание
5.	1	10А – 10Б –	Характеристика и отличительные черты игровых и ролевых проектов	Индивидуальное задание
6.	1	10А – 10Б –	Характеристика и отличительные черты практических (конструкторских) проектов	Индивидуальное задание
7.	1	10А – 10Б –	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	Индивидуальное задание
8.	1	10А – 10Б –	Методология и технология проектной деятельности	Индивидуальное задание
Инициализация проекта – 16 часов				
9.	1	10А – 10Б –	Конструирование темы и проблемы проекта.	Индивидуальное задание
10.	1	10А – 10Б –	Этапы работы над проектом	Индивидуальное задание
11.	1	10А – 10Б –	Технология составления плана работы.	Индивидуальное задание
12.		10А – 10Б –	Требования к оформлению паспорта проекта	Индивидуальное задание
13.	1	10А – 10Б –	Работа над введением	Индивидуальное задание
14.	1	10А – 10Б –	Алгоритмы работы с информацией (литературой)	Индивидуальное задание
15.	1	10А – 10Б –	Работа с электронным каталогом библиотеки и с ресурсами Интернета	Индивидуальное задание
16.	1	10А – 10Б –	Оформление списка используемых научных источников информации	Индивидуальное задание
17.	1	10А – 10Б –	Работа над основной частью паспорта проекта	Индивидуальное задание
18.	1	10А – 10Б –	Проведение практических действий по проекту	Индивидуальное задание
19.	1	10А – 10Б –	Графические материалы проекта, ссылки, сноски: виды, технология, требования к оформлению	Индивидуальное задание
20.	1	10А – 10Б –	Работа над заключением	Индивидуальное задание
21.	1	10А – 10Б –	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Практическое занятие с системами «антиплагиат»	Индивидуальное задание

22.	1	10А – 10Б –	Анализ, оценка письменной части проекта	Индивидуальное задание
23.	1	10А – 10Б –	План презентации для защиты проекта	Индивидуальное задание
24.	1	10А – 10Б –	Работа над презентацией проекта	Индивидуальное задание
Подготовка к защите проекта – 5 часов				
25.	1	10А – 10Б –	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Индивидуальное задание
26.	1	10А – 10Б –	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Индивидуальное задание
27.	1	10А – 10Б –	Навыки монологической речи	Индивидуальное задание
28.	1	10А – 10Б –	Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Индивидуальное задание
29.	1	10А – 10Б –	Подготовка авторского доклада	Индивидуальное задание
Защита результатов проектной деятельности – 5 часов				
30.	1	10А – 10Б –	Предзащита проекта	Индивидуальное задание
31.	1	10А – 10Б –	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Индивидуальное задание
32.	1	10А – 10Б –	Публичная защита результатов проектной деятельности	Индивидуальное задание
33.	1	10А - 10Б -	Публичная защита результатов проектной деятельности	Индивидуальное задание
34.	1	10А - 10Б -	Круглый стол. Подведение итогов	Индивидуальное задание