





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 76 "

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол №1 от «29» 08. 2024 г. Руководитель ШМО  Трунина Е.А.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР  Фролова Т.Г. Приказ 229-д от «30» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Гречко Л.Ф. Приказ 229-д от «30» 08 2024 г. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Практическая стилистика»
для обучающихся 10 классов

Составитель:
Айзятуллина Л.Ф.

Ульяновск 2024

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности
«Практическая стилистика»

Рабочая программа «Практическая стилистика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;
- Основная образовательная программа (НОО или ООО или СОО выбрать) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»;

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Практическая стилистика» для 10 классов составлена на основе Программы элективного курса «Практикум по стилистике русского языка» Мазнева О.А. и Михайлова И.М. «Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы. «Дрофа», Москва, 2010 г. Рабочая программа рассчитана **на 34 часа (1 час/ 34 недели)**.

Данный элективный курс дает представление об основных функциональных стилях речи и разновидностях литературного языка, жанрах и функциональных типах речи, видах высказываний, типичных ошибках, связанных с составлением и оформлением текста. Отбор учебного материала продиктован требованиями, предъявляемыми к школе современным обществом, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Структура курса подчинена принципу: от теории к практике; сначала обучаемым даются необходимые сведения о характерных особенностях стилей, используемых в русском языке, типах речи, затем организуется практическая работа по закреплению изученного материала.

Основная цель курса заключается в совершенствовании практических, коммуникативных умений и навыков обучающихся в процессе расширения их лингвистического кругозора за счет усвоения новых знаний о стилистической дифференциации языка, об основных чертах официально-делового стиля речи, его подстилях и жанрах, языковых особенностях.

Также целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, показав их роль в создании стилистической синонимии языка, а также в организации функциональных стилей;
- углубить знания учащихся о функционально-стилистической дифференциации языка, дав развернутую характеристику основных стилей (в их письменном и устном проявлении) и выделив нормативный аспект характеристики стилей;
- развивать умение пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;

- способствовать овладению нормами русского литературного языка, обогащению словарного запаса и грамотного строя речи учащихся.

Требования к уровню знаний, умений и навыков. По окончании реализации программы **учащиеся должны знать:**

- предмет, структуру, задачи практической стилистики как лингвистической дисциплины, ее основные понятия, категории и проблемы, а также ее место среди основных направлений стилистики и роль в практическом, коммуникативно-деятельностном обучении языку;
- типологию речевых, грамматических и стилистических ошибок, а также условия и причины их возникновения и способы их устранения;
- стилистическую нагрузку языковых единиц, явлений и феноменов и законы, особенности их функционирования в условиях художественно организованного текста в зависимости от его замысла, идейно-тематического содержания и жанрово-родовой формы;
- различие между нарушением речевой и грамматической нормы и стилистически оправданным отклонением от нее;
- важнейшие показатели уровня речевой культуры личности и основные критерии языкового качества текста;
- основные лексические явления как основу стилистических ресурсов языка и одновременно источник речевых и стилистических ошибок;
- аспекты синонимии языковых средств как основы структурного содержания практической стилистики.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать речевые, грамматические и стилистические ошибки с точки зрения причин и условий их возникновения;
 - максимально эффективно устранять речевые ошибки в процессе авторедактирования или стилистической правки текстов;
 - определять стилистическую (экспрессивно-эстетическую и дополнительную семантическую) нагрузку языковых единиц и грамматических форм и категорий в условиях текста в процессе лингвостилистического анализа;
 - использовать знания стилистических ресурсов языка и стилистических норм при продуцировании и интерпретации монологических текстов, а также при участии в диалогических и полилогических ситуациях общения;
- проводить стилистическую правку текста, основанную на четком определении характера речевых ошибок и умелом их устранении;

- проводить лингвостилистический анализ языка рукописей (текстов) для решения проблем интерпретационного характера творчески, осмысленно использовать стилистические ресурсы языка в речевой практике в зависимости от функционально-стилистических и жанрово-ситуативных форм.

I. Планируемые результаты освоения курса «Практическая стилистика».

№ п/ п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Введение.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации , интерес к учению и способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	формулирование темы, проблемы и цели урока, умение принять решение в проблемной ситуации, анализ и характеристика текста с точки зрения определения темы.	осуществление анализа,подбор четкого и выразительного заголовка к тексту, отражая основную мысль высказываний.	обосновывать высказывание своей точки зрения, умелое интегрирование в группу и продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Ученик научится: извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему); Ученик получит возможность научиться: отличать тексты различных стилей
2	Слово и стиль.	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень	выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения; группировать слова по самостоятельно выбранным	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою	Ученик научится: извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее; оперировать средствами художественной выразительности Ученик получит возможность

		<p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>успешности работы,</p> <p>осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>основаниям.</p>	<p>точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;</p> <p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>научиться:выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;</p>
3	Стилистическое использование фразеологизмов	<p>положительное отношение к процессу познания.</p> <p>- развивать способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p>	<p>развитие волевой саморегуляции;- оценка и анализ учебной деятельности с позиций соответственно полученных результатов учебной задачи;- уметь планировать и прогнозировать свою деятельность;-</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения;</p> <p>- ставить и формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;</p>	<p>Ученик научится:правильно использовать фразеологизмы в зависимости от стиля речи.</p> <p>- определять характерные признаки стилей речи;</p> <p>- определять принадлежность</p>

			прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	учащимися и того, что ещё неизвестно;		текста к тому или иному стилю речи;
4	Форма слова и стиль	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	уметь планировать и прогнозировать свою деятельность;- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- уметь осознанно строить речевое высказывание; - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - выделять характерные причинно-следственные связи; - поиск информации, структурирование знаний; - формировать умения обобщать знания и делать	умение обосновывать свой выбор;- сотрудничество учителя и учащихся; - развивать умение вступать в диалог и участвовать в обсуждении проблем; - уметь выражать свои мысли.	Ученик научится: - определять характерные признаки стилей речи; - определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи;

				выводы.		
5	Синтаксис и стилистика	<p>Формировать адекватную самооценку;</p> <p>учить применять орфографические знания в повседневной жизни;</p> <p>прививать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>искать пути решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно решать предложенные учебные задачи;</p> <p>соотносить цели и результаты своей деятельности;</p> <p>определять степень успешности работы.</p>	<p>владеть приёмами отбора и систематизации материала;</p> <p>анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;</p> <p>преобразовывать информацию в таблицу</p>	<p>строить связное монологическое высказывание;</p> <p>представлять результат своей деятельности и деятельности группы.</p>	<p>Ученик научится: определять стили речи;</p> <p>- определять характерные признаки стилей речи;</p> <p>- определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи.</p>
6	Стили речи	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов	Научатся обобщать, анализировать увиденное на рисунках; строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Научатся формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение работать в паре.	<p>Ученик научится: правильно использовать фразеологизмы в зависимости от стиля речи.</p> <p>- определять характерные признаки стилей</p>

						<p>речи;</p> <p>- определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи;</p> <p>-создавать тексты разных стилей.</p>
7	<p>Культура и правильность речи</p>	<p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	<p>уметь планировать и прогнозировать свою деятельность;- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;</p> <p>искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;</p> <p>группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;</p> <p>уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,</p> <p>быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;</p> <p>оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Ученик научится:анализировать текст;</p> <p>редактировать текст;</p> <p>извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;</p> <p>оперировать средствами художественной выразительности;</p> <p>выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;</p> <p>создавать исследовательский</p>

					необходимую взаимопомощь.	проект.
--	--	--	--	--	------------------------------	---------

II. Содержание курса «Практическая стилистика»

Тема учебного курса	Количество часов по программе	Количество часов по тематическому планированию
Введение.Стилистика как раздел науки о языке.	1	1
Слово и стиль.	8	8
Стилистическое использование фразеологизмов	2	2
Форма слова и стиль	10	10
Синтаксис и стилистика	4	4
Стили речи	6	6
Культура и правильность речи	4	3
ИТОГО:	35	34

III Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Примечание</i>
1	1		Введение. Стилистика как раздел науки о языке.	
Слово и стиль – 8 часов				
2	1		Стилистическая дифференциация слов современного русского языка.	
3 4	2		Книжная лексика; её разряды: общекнижная лексика и лексика, закреплённая за определённой сферой общения (научная, официальная, публицистическая.	
5	1		Разговорная лексика, её разряды.	
6	1		Нейтральная лексика.	
7 8	2		Стилистические возможности многозначности, синонимии, антонимии и омонимии.	
9	1		Устаревшие слова и неологизмы в аспекте стилистики.	
Стилистическое использование фразеологизмов - 2 часа				
10	1		Стилистическое богатство русской фразеологии. Фразеология разговорная, книжная и нейтральная.	
11	1		Экспрессивно окрашенная фразеология. Пути пополнения русской фразеологии.	
Форма слова и стиль -10 часов				
12 13	2		Стилистические средства частей речи.	
14	2		Синонимия форм рода, числа и падежа существительных.	

15				
16	2		Синонимия полных и кратких форм, степеней сравнения	
17			прилагательных.	
18	1		Синонимия количественных и собирательных числительных.	
19	2		Синонимия глагольных форм.	
20				
21	1		Стилистические качества служебных слов и междометий.	
Синтаксис и стилистика - 4 часа				
22	1		Особая роль синтаксических средств в выражении экспрессивных качеств речи.	
23	1		Своеобразие синтаксической синонимии.	
24	2		Стилистические синонимы и параллельные синтаксические	
25			конструкции.	
Стили речи -6 часов				
26	1		Научный стиль речи. Сфера использования. Основные черты. Языковые признаки. Типичные нарушения норм в вышеуказанных стилях речи.	
27	1		Официально-деловой стиль. Сфера использования. Основные черты. Языковые признаки. Типичные нарушения норм в вышеуказанных стилях речи.	
28	2		Художественный стиль. Сфера использования. Основные	
29			черты. Языковые признаки. Типичные нарушения норм в вышеуказанных стилях речи.	
30	1		Публицистический стиль. Сфера использования. Основные черты. Языковые признаки. Типичные нарушения норм в вышеуказанных стилях речи.	
31	1		Разговорный стиль. Сфера использования. Основные черты. Языковые признаки. Типичные нарушения норм в вышеуказанных стилях речи.	
Культура и правильность речи - 3 часа				
32	1		Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, богатство, чистота, логичность.	
33	1		Средства языка, обеспечивающие качества правильной речи:	

			<p>нормы русского литературного языка; словарное богатство языка; эмоциональная стилистическая окраска слов и синтаксических конструкций.</p>	
34	1		<p>Словари, фиксирующие нормы русского литературного языка. Нормы ударения и произношения. Ошибки, связанные с нарушением норм русского литературного языка в устной и письменной речи, и их предупреждение.</p>	